

INTERINSTITUTIONELLE TAGUNG

IIZ 2017

«JUGENDLICHE AN DER NAHTSTELLE 1»

7. November 2017

INHALTSVERZEICHNIS

1. Programm	3
2. Teilnehmerliste	4
3. Medienmitteilung	7
4. Präsentationen	8
4.1 Eröffnung	8
4.2 Eröffnungsansprache: « Jugendliche an der Nahtstelle 1 »	9
4.3 Präsentation des Dispositivs Plattform T1	11
4.4 «Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs von der Schule in die Arbeitswelt»	14
4.5 «Bildungspflicht bis 18 Jahre: Welche Herausforderungen stellen sich der interinstitutionellen Zusammenarbeit?».....	19
4.6 Schulabbruch ist kein Recht, ohne Ausbildung herumgammeln ebenfalls nicht.....	22
5. Abschluss	25

1. PROGRAMM

Erster Teil : Präsentation der Institutionen

09h00 Eröffnung

Anne-Francoise Beney Confortola, kantonale IIZ-Beauftragte

09h05 Eröffnungsansprache: « Jugendliche an der Nahtstelle 1 »

Christophe Darbellay, Staatsrat, Vorsteher des Departements für Volkswirtschaft und Bildung

09h15 Präsentation des Dispositivs Plattform T1

Claude Pottier, Chef der Dienststelle für Berufsbildung

Zweiter Teil : Konferenzen

10:30 Uhr «Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs von der Schule in die Arbeitswelt»

Barbara Duc, Senior Researcher am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung, Lausanne

11:15 Uhr «Bildungspflicht bis 18 Jahre: Welche Herausforderungen stellen sich der interinstitutionellen Zusammenarbeit?»

Grégoire Evéquoz, Generaldirektor, Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue, Kanton Genf

11:45 Uhr «Schulabbruch ist kein Recht, ohne Ausbildung herumgammeln ebenfalls nicht»

Philip D. Jaffé, Direktor, Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Universität Genf

12:30 Uhr Abschluss

Christian Bonvin, stellvertretender Centre d'information et orientation (CIO)

Anne-Francoise Beney Confortola, kantonale IIZ-Beauftragte

2. TEILNEHMERLISTE

INTERINSTITUTIONELLE ZUSAMMENARBEIT IIZ

Beney-Confortola Anne Chargée cantonale CII **CII**
Bracci Lory Bureau CII **CII**

Seppety Alison apprentie **CII**

DIENSTSTELLE FÜR INDUSTRIE, HANDEL UND ARBEIT DIHA

Kalbermatten Peter Chef service **SICT**
Felley Jean-Yves Section juridique **SICT**
Cotter Michel répondant SEMO **LMMT**
Juilland Christophe Coll. Scientifique **OVE**
Kalbermatter Natalie coll. **LMMT HV LMMT**
Marko Janine Communication **OVE**
Perren Isabelle répondante CII/LMMT **LMMT**

Schnyder Alwin Chef ORP **RAV Brig**
Bergamin Jan répondant SEMO **RAV Brig**
Manz Tanja répondante LIAS-LEMC **RAV Brig**
Schnydrig Jwan répondant CII **RAV Brig**

Berclaz Marie-Paule répondante LIAS-LEMC **ORP Sierre**
Depauw Francine répondante SEMO **ORP Sierre**
Mayoraz Marie-Pierre répondante SEMO **ORP Sierre**

Savoy Dominique Chef ORP **ORP Sion**
Fragnière Cédric Répondant CII Jeunes **ORP Sion**
Lonfat Michel répondant CII **ORP Sion**
Salman Emir Coordinateur CII **ORP Sion**
Simon Emily répondante LIAS-LEMC **ORP Sion**

Volluz Jean-Marie Chef ORP **ORP Martigny**
Bender David répondant SEMO **ORP Martigny**
Berclaz Marie-Christine répondante CII **ORP Martigny**
Roux Jean-Charles répondant LIAS-LEMC **ORP Martigny**

Pilloud Jean-Marc Chef ORP **ORP Monthey**
Dagallier Michel répondant LIAS-LEMC **ORP Monthey**
Favre Jean-Claude répondant SEMO **ORP Monthey**
Guttin Virginie répondante CII **ORP Monthey**

DIENSTSTELLE FÜR BERUFSBILDUNG DB

Pottier Claude Chef de Service **SFOP**
Jaffé Aïan Plateforme T1 **SFOP**
Schnyder Daniel Plateforme T1 **SFOP**
Barras Patrice **SFOP**
Besse Bruno **SFOP**
Clivaz Gérard **SFOP**
Constantin Yves **SFOP**

Crittin Raphaël **SFOP**
Dayer Bernard **SFOP**
Finelli Margot **SFOP**
Herren Anton **SFOP**
Kummer Jodok **SFOP**
Walter Olivier **SFOP**

BERUFSINFORMATIONSZENTREN CIO - BIZ

Cordonier Daniel Directeur **CIO**
Clavien Lionel Directeur adjoint **CIO**
Borgeat Bagnoud Caroline COSP Ecoles **CIO**
Camilleri Theos Resp. CIO **CIO**
Crettaz Valérie GT Transition **CIO**
Debons Lucienne Répondante CII **CIO**
Délèze Adrienne Coord. 2. degré **CIO**
Délèze-Devanthery Arlette Resp. CIO **CIO**
Dettwiller Isabelle COSP Ecoles **CIO**
Giroud Sarah Répondante jeunes CIO Martigny **CIO**

Zurbriggen Edgar Direktor **BIZ**
Guntern Anthamatten Barbara Adjunktin **BIZ**
Andres-Roduit Christine Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**
Brigger Hubert Dipl. Berufs-, Studien- u. Laufbahnberater
BIZ
Buchmann Larissa Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**
Bust-Sägesser Marianne Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**

Joris Anne-Laure COSP Ecoles **CIO**
Maurer Myriam COSP Ecoles **CIO**
Montandon Katia Rép CII **CIO**
Salzgeber Christine Coord. 1er degré **CIO**
Stauffer- Lange Nathalie GT Transition **CIO**
Tamayo Monica Répondante CII **CIO**
Tête Monique Resp. CIO **CIO**
Vernaz Nadia GT Transition **CIO**
Bonvin Christian Invité **CIO**

Häsler Andrea Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**
Kuonen Melanie Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**
Le Stanc Florence Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**
Mooser Mariella Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**
Scholl Karin Dipl. Berufs-, Studien- u. Laufbahnberaterin
BIZ
Supersaxo Alban Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberater **BIZ**

Trachsel Rahel Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**

Walter Marie-Christine Dipl. Berufs-, Studien- u.
Laufbahnberaterin **BIZ**

SUVA

Lauechli Roland Adoint **SUVA**
Boisset Philippe **SUVA**

Castagna Claude Répondant CII **SUVA**

SUCHT WALLIS

Claret G-Alain Répondant CII Martigny **Adv**
Flueck Sophie Répondante CII Monthey **Adv**
Loye Anne-Sophie Répondante CII Sion **Adv**

Ninon Pont Coord. CII **Adv**
Walpen Deborah Répondante CII Haut-Vs **Adv**

DIENSTSTELLE FÜR SOZIALWESEN DSW - SOZIALMEDIZINISCHE ZENTREN SMZ

Favez Jérôme Chef de service **SAS**
Favre Roland Chef d'Office **SAS**
Fontannaz Roger Chef d'Office **SAS**
Horat Simone Adjoint de direction - politiques d'insertion
SAS

Aymon Stéphane Répondant CII Jeunes - Sion

CMS/SMZ

Barras Tchidédji Céline Responsable AS **CMS/SMZ**
Bossy Jean-Daniel Directeur **CMS/SMZ**
Briguet Caroline AS **CMS/SMZ**
Carrère Mélanie Cheffe CMS **CMS/SMZ**
Cavallo Mélissa Décloisonnement **CMS/SMZ**
Farquet Céline AS **CMS/SMZ**
Gaist Emilie AS **CMS/SMZ**
Germann Dominique Directeur **CMS/SMZ**
Godde Morgane AS **CMS/SMZ**
Imhof Anton Répondant CII **SMZ**
Joris Anne-Claude Répondante CII - remplaçante de
Nathalie Devanthéry **CMS/SMZ**
Koehler Thomas MA Intake (en remplacement de Mme
Berger Helena) **SMZ**

Lanini Philippe Directeur **CMS/SMZ**
Loretan Willy Directeur **SMZ**
Martin Sophie Membre CDC **CMS/SMZ**
Métrailler Isabelle AS **CMS/SMZ**
Michellod-Maret Florie Responsable AS **CMS/SMZ**
Monteleone Corinne Répondante CII Jeunes **SMZ**
Mueller Dieter Responsable **SMZ**
Nunes Patricia Répondante CII Martigny **CMS/SMZ**
Revas Evelyne Répondante CII Jeunes **CMS/SMZ**
Rojda Celik Répondante CII **CMS/SMZ**
Ryan Maureen Répondante CII Jeunes **CMS/SMZ**
Sabatier Anne-Christine Décloisonnement **CMS/SMZ**
Stebler Elodie AS **CMS/SMZ**
Theler Maud Répondante CII **CMS/SMZ**
Theytaz Gladys Décloisonnement **CMS/SMZ**
Tristan Martine Directeur **CMS/SMZ**
Truffer Uli Teamleiter Sozialdienst **SMZ**
Udressy France Coordinatrice CII **CMS/SMZ**
Vernay Sonia Décloisonnement **CMS/SMZ**
Waechter Bärbel Décloisonnement **SMZ**
Zumstein Judith Teamleiterin Sozialdienst **SMZ**

KANTONALE IV-STELLE WALLIS

Kalbermatten Martin Directeur **OAI**
Fournier Marie-France Directrice-adjointe **OAI**
Lang Viktor Responsable d'équipe **OAI**
Rouvinez Serge Responsable d'équipe **OAI**
Rahir Jean-Luc Responsable d'équipe **OAI**

Besson Marie-Noëlle Psychologue **OAI**
Charles Aude Psychologue **OAI**
Clivaz-Varone Carine Psychologue **OAI**
Crettenand Sarah Psychologue **OAI**
Elsig Laurence Psychologue **OAI**
Fournier Catherine Psychologue **OAI**
Guérin Eugénie Psychologue FPI **OAI**
Leiggenger Klaus Psychologue **OAI**
Lutz Christine Psychologue **OAI**
Macheret Murielle Psychologue **OAI**
Michelet-Studer Anne Pascale Psychologue **OAI**
Pfaffen Doris Psychologue **OAI**

Praz Tanja Psychologue **OAI**
Rossier Carole Psychologue **OAI**
Rossier-Saillen Carmen Psychologue **OAI**
Vicquéry Nicolas Psychologue **OAI**
Vouillamoz Laurianne Psychologue FPI **OAI**
Vuignier Daniella Psychologue **OAI**
Zimmermann Sophie Psychologue **OAI**

Konalian Michel Coordinateur REA **OAI**
Schroeter Julien Coordinateur REA **OAI**

Arlettaz Christian Adjoint resp. administratif **OAI**
Langegger Achim Responsable administratif **OAI**
Riand Guy Responsable administratif **OAI**

Bador Christophe Médecin **OAI**
Briquet Cordt-Moller Jacqueline Médecin-chef **SMR**
OAI

Fournier Christian médecin SMR **OAI**
Paratte Jacques médecin SMR **OAI**
Pfister Roger Médecin **OAI**

Scherler Bernard Médecin **OAI**
Waeber Reinhardt Médecin **OAI**

KANTONALE DIENSTSTELLE FÜR DIE JUGEND KDJ

Nanchen Christian Chef de Service **SCJ**
Bonnebault Cédric Délégué cantonal à la jeunesse **SCJ**
Gammaldi Christian Collaborateur scientifique **SCJ**

Schnyder Romaine Cheffe cantonale CDTEA et adjointe
SCJ **CDTEA**
Zenhäusern Therese Responsable centres Viège et
Brigue **CDTEA**

Broccard Frédéric **OPE**
Charbonnier Delphine **OPE**
Rossier Marc Chef d'office **OPE**
Tornay Marianne **OPE**
Zenklusen Christel **OPE**

DIENSTSTELLE FÜR UNTERRICHTSWESEN DU

Lonfat Jean-Philippe Chef de service **Service de l'enseignement**
Beytrison Michel Adjoint Chef de service **Service de l'enseignement**
Dayer Guy Chef d'office **Service de l'enseignement**

Antille Pierre Coordinateur de projets **Service de l'enseignement**
Berchtold Hugo Conseiller pédagogique **Service de l'enseignement**
Delaloye Dominique Inspectrice de la scolarité obligatoire
Service de l'enseignement
Gaillard Xavier Direction de CO **Service de l'enseignement**
Gay-des-Combes Martine Coordinatrice **Service de l'enseignement**
Lonfat Laurence Conseillère pédagogique **Service de l'enseignement**
Mabillard-Fazzari Sabine Conseillère pédagogique
Service de l'enseignement
Mottier Fontannaz Stéphanie Présidente Société
pédagogique valaisanne **Service de l'enseignement**
Salamin Manuella Présidente Société pédagogique
valaisanne **Service de l'enseignement**
Schmid Reinhard Conseiller pédagogique **Service de l'enseignement**

Beney Eddy Directeur **ECCG-EPP de Sierre**

Moix Frédéric Titulaire **ECCG-EPP de Sion**
Moret Sébastien Titulaire **ECCG-EPP de Sion**
Revaz Frédéric Proviseur ECCG - remplacement de
Mme Vergères Anne-Lucie **ECCG-EPP de Sion**
Varone Sabine Provisorat EPP **ECCG-EPP de Sion**

Philippon Nathalie Adjointe de direction et coordinatrice
de la filière ECG **ECCG-EPP de Martigny**

Birbaum Patrice Directeur **ECCG-EPP de Monthey**
Bussien Valérie Sous-directrice, Responsable de la
section ECG **ECCG-EPP de Monthey**
Déléze Philippe Responsable informatique **ECCG-EPP
de Monthey**
Dorsaz Alain Responsable de la section MPE **ECCG-
EPP de Monthey**

Jacquemin Laurent Coordinateur pédagogiques classes
CASPO **EPASC (école professionnelle artisanale et
service communautaire)**

Constantin René Directeur **EPCA**
Rey Régis Chef de section **EPCA**

3. MEDIENMITTEILUNG

9. November 2017

Neues Dispositiv für die Betreuung von Jugendlichen mit Schwierigkeiten

(IVS).- Die interinstitutionelle Zusammenarbeit Wallis (IIZ Wallis) führte am 7. November 2017 die zwölfte IIZ-Tagung zum Thema «Jugendliche an der Nahtstelle zwischen obligatorischer Schulzeit und Beginn einer anschliessenden Ausbildung» durch. Bei dieser Gelegenheit wurde eine neue Koordinations- und Begleitplattform vorgestellt.

Jedes Jahr haben fast 1000 Jugendliche am Ende der obligatorischen Schulzeit, das heisst an der Nahtstelle 1 (T1), keine Lösung. Die meisten unter ihnen werden von den Partnern der IIZ-Wallis, vor allem von der Dienststelle für Industrie, Handel und Arbeit durch ihre regionalen Arbeitsvermittlungszentren (RAV), von der kantonalen IV-Stelle, von der Dienststelle für Berufsbildung durch ihre Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSL) oder aber von der Dienststelle für Sozialwesen durch ihre sozialmedizinischen Zentren (SMZ) betreut. Sie kommen so in den Genuss einer vorübergehenden Lösung, das heisst von Programmen, die erlauben, ihre Schulbildung zu ergänzen und sie in die nachschulische Ausbildung hinzuführen.

Die IIZ Wallis erklärte dieses Problem 2017 zu einem Schwerpunkt ihrer Tätigkeit. Ein neues Dispositiv, die Plattform T1, wurde geschaffen. Diese ist an die Dienststelle für Berufsbildung angegliedert und wird im ganzen Kanton eingesetzt.

Konkret ist diese Plattform ein Koordinations- und Begleitinstrument für 15- bis 25-Jährige ohne Lösung. Ziel ist es, ihre sozialen und beruflichen Eingliederungschancen zu erhöhen. Die Jugendlichen können individuell zu einer geeigneten Übergangslösung gelenkt werden. Um diese Aufgabe erfolgreich zu lösen, arbeitet die Dienststelle für Berufsbildung auch mit der Dienststelle für Unterrichtswesen und der Dienststelle für die Jugend zusammen.

Des Weiteren wurde in Zusammenarbeit mit der Arbeitsmarktbeobachtung Wallis der Dienststelle für Industrie, Handel und Arbeit ein Monitoringsystem entwickelt. Es ermöglicht das frühzeitige Erkennen von Jugendlichen ohne Lösung oder mit einem Ausbildungsabbruch und in der Folge ein rasches Eingreifen.

Dieses neue Dispositiv wurde anlässlich der zwölften Jahrestagung der IIZ Wallis vor etwa 200 Verantwortlichen und Mitarbeitenden der verschiedenen Einrichtungen, die sich mit dieser Zielgruppe befassen, vorgestellt. Alle diesbezüglichen Infos finden Sie im Internet unter: www.vs.ch/de/web/sfop/plateforme-t1

Interinstitutionelle Zusammenarbeit (IIZ) – www.vs.ch/iiz

Die IIZ ist die Zusammenarbeit zwischen Institutionen, die im Bereich der beruflichen und sozialen Wiedereingliederung von Begünstigten tätig sind. An der Front zeigt sie sich durch Fachwissen im Dienste einer Wiedereingliederungsstrategie.

IIZ-Partner: Dienststelle für Industrie, Handel und Arbeit (RAV und Logistik arbeitsmarktlicher Massnahmen) / IV-Stelle / Dienststelle für Sozialwesen (SMZ) / Dienststelle für Berufsbildung (BSL) / Sucht Wallis / Suva

4. PRÄSENTATIONEN

4.1 Eröffnung

Anne-Francoise Beney Confortola, kantonale IIZ-Beauftragte

Sehr geehrter Herr Staatsrat
Sehr geehrte Herren Dienstchefs
Sehr geehrte Damen und Herren Direktoren der Partnerinstitutionen
Sehr geehrte Damen und Herren Redner
Geschätzte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der interinstitutionellen Zusammenarbeit

Ich freue mich, Sie zu dieser IIZ-Tagung zum wichtigen Thema der Zukunft unserer Gesellschaft, der Jugendlichen an der Nahtstelle 1, der sogenannten T1, begrüßen zu dürfen.

Beim Lesen des Programms und der drei am Vormittag vorgesehenen Konferenzen, die hinter mir auf dem Bildschirm angezeigt sind, hat sich vielleicht der eine oder andere die Frage gestellt, was denn die IIZ mit der T1 zu tun hat und warum die IIZ eine solche Tagung durchführt.

Für all jene unter Ihnen, welche die IIZ noch nicht kennen, möchte ich darauf hinweisen, dass alle Partner der IIZ, deren Logo Sie auf dem Slide sehen, 2012 eine Vereinbarung unterzeichnet haben, welche die IIZ gesetzlich verankert. Diese Vereinbarung ist das Ergebnis eines langen Prozesses, den ich an dieser Stelle nicht aufrollen werde. Nur so viel: Die IIZ hat sich aufgebaut und setzt ihren Weg stetig weiter mit dem gemeinsamen Willen Fortzufahren, mit dem Zugeständnis zu Unterschieden - denn unter den Partnern verfolgen wir nicht immer die gleichen Ziele - und mit Respekt gegenüber Meinungsverschiedenheiten.

Die sechs Partner erarbeiteten in der Folge ein Leitbild, um ein klares Identifizierungssymbol für ihren gemeinsamen Auftrag zu haben. Und was ist genau der Auftrag? Es handelt sich um die soziale und berufliche Ein- und Wiedereingliederung von Personen. Mittlerweile anerkennen wohl alle auf nationaler und kantonaler Ebene, dass die Institutionen, die im Bereich der sozialen Sicherheit, der Bildung und der Integration aktiv sind, bessere Eingliederungsbedingungen schaffen, wenn sie ihr Handeln koordinieren.

Worin besteht also die Verbindung zwischen der T1 und der IIZ? Die Nahtstelle 1 (T1) bezeichnet die Zeitspanne zwischen dem Abschluss der obligatorischen Schulzeit und dem Antritt einer nachfolgenden Ausbildung. Dieser Übergang ist ein entscheidender Punkt im Berufswahlprozess, bei dem die Weichen zur Laufbahn der Jugendlichen zumindest teilweise gestellt werden. 20 % der Jugendlichen entscheiden sich für eine Übergangslösung bevor sie in die Sekundarstufe II übertreten. Solche Übergangslösungen (Motivationssemester, Praktikum, usw.) gibt es bei allen IIZ-Partnern. So ist es verständlich, dass die Plattform T1, die erfolgreich von der IIZ Wallis seit nunmehr fünf Jahren eingesetzten Problemlösungsmethoden nutzt.

Zum Schluss möchte ich ganz besonders allen Personen danken, die mir bei der Organisation dieser Tagung im Zeichen von Information, Überlegung, Austausch und Networking geholfen haben. Herzlichen Dank an die Damen Bracci und Finelli für die gute Organisation dieses Anlasses und an Daniel Schnyder, Vertreter der T1 im Oberwallis.

Sehr geehrter Herr Staatsrat, ich übergebe Ihnen das Wort.

4.2 Eröffnungsansprache: « Jugendliche an der Nahtstelle 1 »

Christophe Darbellay, Staatsrat, Vorsteher des Departements für Volkswirtschaft und Bildung

Sehr geehrte Damen und Herren

Ich freue mich, zum ersten Mal als Staatsrat an der Tagung der interinstitutionellen Zusammenarbeit, kurz an der IIZ-Tagung teilzunehmen.

Vor dieser Tagung habe ich mir Gedanken über die interinstitutionelle Zusammenarbeit gemacht. Handelt es sich um eine Walliser Besonderheit oder gibt es die IIZ auch auf nationaler Ebene? Ich habe erfahren, dass die nationale Organisation 2010 mit dem Auftrag gebildet wurde, die Entwicklung und Förderung der interinstitutionellen Zusammenarbeit fortzusetzen. Ziel ist eine optimale Harmonisierung der verschiedenen Systeme der sozialen Sicherheit und der Integration, damit die bestehenden Angebote im Interesse der unterstützten Personen und der Partnerinstitutionen wirksamer und effizienter genutzt werden können.

Infolge einer kürzlich durchgeführten Evaluation dieser Organisation schlugen die Bundesinstanzen eine gemeinsame Strategie mit folgenden drei Schwerpunkten vor:

1. Professionalisierung der Koordination und Zusammenarbeit; Aufzeigen von guten Beispielen
2. Verstärkung der Bildungs- und Arbeitsmarktintegration bei den gefährdeten Zielgruppen (Jugendliche mit psychischen Problemen, Jugendliche im T1 oder spät eingereiste Jugendliche ohne Ausbildung nach der obligatorischen Schulzeit)
3. Sensibilisierung und Verstärkung der Zusammenarbeit mit zentralen Akteuren im Bereich der Gesundheit und der sozialen Sicherheit (Ärzte, Krankentaggeldversicherung, Unfallversicherung, Invalidenversicherung).

Hierfür richtete die nationale IIZ-Organisation ab September 2017 ein permanente Fachstellenleitung im Staatssekretariat für Wirtschaft (SECO) ein.

Welche Rolle nimmt aber die IIZ konkret ein? Die IIZ wurde sowohl auf nationaler wie kantonaler Ebene aufgrund einer Feststellung lanciert: Die spezifischen Ansätze ausgehend von den Gesetzen über die Arbeitslosigkeit, die Invalidität oder die Sozialhilfe ermöglichen eine Lösung von klar identifizierten Problemstellungen. Sie sind jedoch wenig effizient, wenn es darum geht, Elemente jenseits des linearen Verständnisses von Situationen zu integrieren.

Durch die Optimierung und Erleichterung der Schnittstellen ermöglicht die IIZ den unterstützten und in Massnahmen der Partnerinstitutionen aktivierten Personen, ihre Eingliederungschancen auf dem Arbeitsmarkt zu verbessern und so die Kosten für die Eingliederungsdispositive zu senken. Die IIZ ist jedoch nicht nur eine Arbeitstechnik und eine gemeinsame Nutzung von Kompetenzen, sondern auch und vor allem ein Netzwerk von zwischenmenschlichen Beziehungen.

Sehr geehrte Damen und Herren. Die IIZ ist also ein schönes Beispiel für die Zusammenarbeit der Wirtschaft und der Bildung für die Zukunft unserer Jugend. Ich würde sogar weiter gehen. Über die Unterstützung unserer Jugend durch Wirtschaft und Bildung hinaus, ist da noch der soziale Aspekt und die Integration, welche den Willen der Regierung und ihrer Departemente widerspiegelt, zu präzisen Themen zusammen zu arbeiten.

Das Konzept ist nicht neu. Meine Vorgänger haben sich bereits über die Notwendigkeit der Umsetzung eines Fachdispositivs für die Koordination von Massnahmen für Jugendliche mit sozialen und beruflichen Eingliederungsschwierigkeiten nach der obligatorischen Schulzeit ausgesprochen. Heute ist diese Stelle unter der Verantwortung der Dienststelle für Berufsbildung (DB) Realität und hat sich in der Praxis bereits bewährt.

Ich sprach zu Beginn meiner Rede über Dispositive, Schnittstellen, Massnahmen, Kosten, soziale und berufliche Eingliederung, usw. Dies sind alles Begriffe, die im Grunde genommen einen einzigen Willen ausdrücken, nämlich endlich die Jugendlichen ins Zentrum unserer politischen und sozialen Anliegen zu stellen.

Um diesen Willen umzusetzen, müssen mehrere Voraussetzungen gegeben sein:

- **Finanzielle und personelle Ressourcen:** Ich vergesse nie, dass das Fundament jeder Einrichtung aus Mitarbeitenden besteht, die sich täglich für die Betreuung eines komplexen und sich verändernden Publikums engagieren. Ich rede von Ihnen, von jedem hier in diesem Saal heute, die Sie ansonsten

jeden Tag in den entsprechenden Dienststellen aktiv sind. Sie, geschätzte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, von denen wir trotz - manchmal und je nach Situation - immer weniger Unterstützung immer mehr verlangen. Ich versichere Ihnen, dass der politische Wille der Entscheidungsträger stärker als je präsent ist, um Sie in der Ausübung Ihrer Funktionen zu unterstützen und zu fördern. Denn wir wissen: Die Qualität der Leistungen ist direkt proportional zu den eingesetzten Ressourcen, die sie stützen.

Die Plattform T1 symbolisiert einen ersten Schritt in die richtige Richtung, d.h. nicht nur die Begünstigten zu begleiten, sondern auch die Institutionen, die mit intensiven menschlichen Situationen konfrontiert sind, indem die Arbeitsbedingungen für die Berufsleute an vorderster Front erleichtert werden.

Diese Erleichterung charakterisiert sich mit der Bereitstellung von Fachkompetenzen im Zusammenhang mit dem Bereich der Berufsbildung und einem transversalen Fachwissen, das sich auf die Partnerschaft der vom Thema der T1 betroffenen Instanzen stützt.

- **Geteilte Werte:** Wie jeder Betrieb, Instanz oder Einrichtung handeln wir gemäss unseren spezifischen Kompetenzen. Dies ist gut so. Dies ist wichtig. Wenn man sich jedoch an der Komplexität stösst, ist die Suche nach einem gemeinsamen Nenner grundlegend. Dieser gemeinsame Nenner kann in einem einzigen Begriff zusammengefasst werden: ZUSAMMENARBEIT. Zusammenarbeit als Synonym für Öffnung, Neugier, Auseinandersetzung, Transversalität von Kompetenzen und Lösungsfindung.

Die Plattform T1 wertet durch ihre Arbeit die Zusammenarbeit als Betriebsphilosophie auf und fördert sie. In diesem Rahmen verfolgen die Koordination von Leistungen und die aufgeklärte Ausarbeitung eines Betreuungsplans ein klares Ziel: ein Ausbildungsabschluss nach der obligatorischen Schulzeit.

- **Chancengleichheit:** Der Zugang zu Bildung, Beratung und qualitativer Betreuung darf nicht dem geografischen Zufall überlassen werden. Vom Goms bis nach St. Gingolph durchleben unsere Jugendlichen ähnliche Dynamiken und Schwierigkeiten. Ein Lehrabbruch in Visp ist nicht weniger schmerzlich als jener eines Lernenden in Sitten.

Der regionale Kontext spielt gewiss auf mehreren Ebenen eine Rolle. Dennoch verwerfe ich die Idee, dass die Zugehörigkeit zu einem Ort, einer Religion, einer ausländischen Nationalität oder eines sozioökonomischen Status zum institutionellen Alibi wird, um sich nicht mit allen Mitteln, die für jeden Jugendlichen bis zum erfolgreichen Übergang zur Verfügung gestellt werden, zu engagieren.

Die Plattform T1 versteht sich als kantonales Dispositiv. Sie verlangt von Ihnen, als Akteure eines einzigen Systems zu handeln, in dessen Inneren die Kohäsion guter Praktiken einhergeht mit dem Respekt und der Valorisierung der Vielschichtigkeit der lokalen Realitäten.

Verschieden ist gut; auseinandergehend ist ineffizient.

Zum Schluss wünsche ich jedem von Ihnen, geschätzte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, dass Sie am Ende dieser Tagung mit frischem Elan, neuer Motivation und Tatendrang für die Festigung eines gemeinsamen Ziels nach Hause gehen: Unsere schwächsten Jugendlichen bei der Entwicklung ihres Potenzials zu begleiten.

Ich begrüsse die Anwesenheit der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie der Verantwortlichen der Dienststelle für Unterrichtswesen und der kantonalen Dienststelle für die Jugend, beides äusserst wichtige Akteure und Partner der Plattform T1. Möge die Zusammenarbeit und das gegenseitige Verständnis zu wichtigen Themen wie der T1 stärker und erfolgreicher werden!

Ich möchte auch den Verantwortlichen und Mitarbeitenden des Departements meiner Kollegin Esther Waeber-Kalbermatten sowie allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter meines Departements danken.

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit und noch einen wunderschönen Tag der Arbeit und Zusammenarbeit

4.3 Präsentation des Dispositivs Plattform T1

Claude Pottier, Chef der Dienststelle für Berufsbildung

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Plattform T1

Siders, 7. November 2017



Claude Pottier
Chef der Dienststelle für Berufsbildung




BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Inhaltsverzeichnis

1. Ausgangslage und soziale Problematik
2. Dispositiv Plattform T1
3. Praktische Aspekte
4. Neuheiten
5. Schlussfolgerung
6. Kontakte

1. Ausgangslage und soziale Problematik

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Grundlagen

Politisches Ziel



- Den Übergang 1 zwischen dem Ende der obligatorischen Schulzeit und der postobligatorischen Ausbildung im Rahmen der IIZ und in Übereinstimmung mit den Zielen der EDK und des SBFI managen.

Gesetzliche Grundlage: EGBBG

- Allen Ausbildungswilligen die Möglichkeit geben, einen anerkannten Titel der Sekundarstufe II zu erwerben.
- Der Übergang 1 vom Ende der obligatorischen Schulzeit und der Berufsbildung der Sekundarstufe II optimieren.

Umsetzung in der Praxis

- Auf Vorschlag der DB und der DU hat das Bildungsdepartement eine interinstitutionelle Arbeitsgruppe für den Themenbereich T1 gegründet.



1. Ausgangslage und soziale Problematik

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Soziale Problematik

- Übergang 1: Schwierige Phase für 10 bis 20 % der Jugendlichen**
 - 15-18 Jahre: Schwierigkeiten bei der beruflichen oder sozialen Eingliederung
 - 18-25 Jahre: Ausbildungsabbrüche
- Kategorien der Jugendlichen mit Schwierigkeiten beim Übergang 1**
 - Jugendliche ohne postobligatorischen Abschluss und ohne institutionelle Betreuung
 - Jugendliche, die von der IV und/oder der Dienststelle für Sozialwesen (DSW) betreut werden
 - Arbeitslose Jugendliche
 - Jugendliche in Übergangsmassnahmen (Action Jeunesse, Sfb, JuSemo...)
 - Jugendliche, die ihren Lehrvertrag frühzeitig aufgelöst haben
 - Jugendliche Immigranten, die keine obligatorischen Schulen in der Schweiz besucht haben

1. Schätzung: rund 1000 Jugendliche mit Problemen im Wallis







2. Das Instrument «Plattform T1»

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Das Instrument «Plattform T1» innerhalb der DB

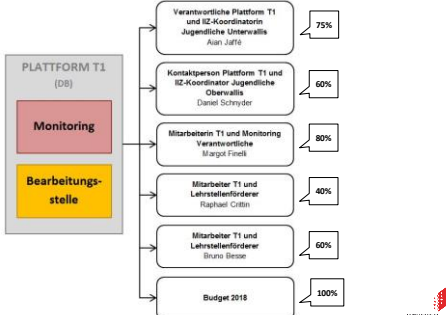


Sie sind da

2. Das Instrument «Plattform T1»

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Die Plattform T1

2. Das Instrument «Plattform T1»

Die Grundlagen der Plattform T1 (1)

BERUFS-BILDUNG WALLIS



- Zielpublikum**
 - Jugendliche zwischen 15 und 25 Jahren
 - ohne Abschluss der Sekundarstufe II
 - mit dem Ziel, eine Ausbildung in Angriff zu nehmen
- Instrument zur Erfassung, Orientierung, Koordination und Begleitung** von Jugendlichen mit Schwierigkeiten, das dazu dient, diese Jugendlichen nach der obligatorischen Schule in einen allgemeinbildenden oder berufsbildenden Ausbildungsgang zu integrieren
 - Fallbeispiel




2. Das Instrument «Plattform T1»

Fallbeispiel

BERUFS-BILDUNG WALLIS






2. Das Instrument «Plattform T1»

Die Grundlagen der Plattform T1 (2)

BERUFS-BILDUNG WALLIS



- Aktivitäten** mit Fokus auf:
 - Monitoring
 - Prävention
 - Koordination
 - Begleitung der Jugendlichen beim Übergang 1
 - Analyse der bestehenden Übergangsmassnahmen
- Koordination** aller Übergangsmassnahmen, die von den verschiedenen institutionellen Partnern innerhalb des gesetzlichen Rahmens angeboten werden
- Kompetenzzentrum**, das sowohl für die Familie und den Jugendlichen, als auch für die zuständige Institution eine Stütze ist

2. Das Instrument «Plattform T1»

Gesamtarbeitsprozess des Dispositivs Plattform T1

BERUFS-BILDUNG WALLIS



2. Das Instrument «Plattform T1»

Die Geschäftseinheiten der Plattform T1

Monitoring

BERUFS-BILDUNG WALLIS

- Anlaufstelle** Übergang 1, für alle Jugendlichen, die von der Schulpflicht befreit sind
- Erfassung** der Jugendlichen, die keine Anschlusslösung haben und/oder ihre Ausbildung abgebrochen haben (anhand von Listen, welche die **Partnerdispositive** monatlich generieren und an die zuständige Stelle weiterleiten)
- Entgegennahme der komplexen Fälle**, welche die institutionellen Front-Mitarbeitenden an folgende Adresse melden
sfop-plateforme@admin.vs.ch



2. Das Instrument «Plattform T1»

Die Geschäftseinheiten der Plattform T1

Bearbeitungsstelle

BERUFS-BILDUNG WALLIS



- Bearbeitet** die Dossiers, die vom Monitoring weitergeleitet werden → Analyse und Bestimmungen des Schweregrads von Fällen
- Aktivierung des institutionellen Netzwerks** je nach Schweregrad:
 - Einfacher Fall: Arbeit im einfachen Netzwerk (informelle IZ)
 - Komplexer Fall: Aktivierung des IZ-Büros Jugendliche (formelle IZ)

2. Das Instrument «Plattform T1»

Die Plattform T1 im IIZ-Umfeld


BERUFS-BILDUNG WALLIS


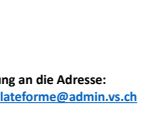





3. Praktischer Teil

Meldung von komplexen Fällen: 3 grundlegende Dokumente

BERUFS-BILDUNG WALLIS

- Tabelle mit den Beurteilungskriterien für komplexe Fälle** (Entscheidungsstufen für die Mitarbeitenden vor Ort auf der Webseite der DB verfügbar)
 
- Vollmacht für den Datenaustausch**

- Meldeformular für einen T1-Fall**

- Meldung an die Adresse: sfop-plateforme@admin.vs.ch**


3. Praktischer Teil

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Datenschutz

Kein Informationsaustausch OHNE unterzeichnete Vollmacht!

- ▲ Gesetzliche Grundlagen, welche es ermöglichen, den Übergang 1 über Monitoring (EGBBG) zu betreuen.
- ▲ Um komplexe Fälle zu melden:
 - Eine unterzeichnete Vollmacht ist **zwingend nötig!**
- ▲ 2 Jahre Gültigkeit

GRÄNDLUNG
UNTERWALLIS

4. Neuheiten

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Katalog mit den Präventions-, Übergangs- und Begleitmassnahmen im Rahmen Übergang 1

Übergang 1	Präventionsmassnahmen	Übergangsmassnahmen T1	Begleitmassnahmen T1 oder post-T1	Alternative Massnahmen
Öffentlich finanzierte Übergangslösungen			Privat finanzierte Übergangslösungen	

GRÄNDLUNG
UNTERWALLIS

4. Neuheiten

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Webseite der Plattform T1

Start now ▶

www.vs.ch/web/sfop/plateforme-t1

GRÄNDLUNG
UNTERWALLIS

5. Schlussfolgerung

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Entwicklung der Situation bis zur Gründung und Eröffnung der Plattform T1

GRÄNDLUNG
UNTERWALLIS

5. Schlussfolgerung

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Schlussfolgerung

- **Ab wann ist die Plattform T1 operativ tätig?**
Offiziell ab heute
- **Wer trägt die Verantwortung für die Plattform T1?**
Die Dienststelle für Berufsbildung, Kontakt Aian Jaffé
- **Welches sind die Partner der Plattform T1?**
DIHA, DSW, DU, IV, KDJ, Sucht Wallis, Suva
+ andere involvierte öffentliche oder private Stellen
- **Wo und wie kann man komplexe Fälle melden?**
Mithilfe der Formulare auf der **Webseite der Plattform T1**, die per E-Mail an **sfop-plateforme@admin.vs.ch** gesendet werden
 1. Tabelle mit den Beurteilungskriterien
 2. Vollmacht
 3. Fallmeldung

GRÄNDLUNG
UNTERWALLIS

5. Kontakte

BERUFS-
BILDUNG WALLIS

Für Fragen in Zusammenhang mit T1

- ▲ Aian Jaffé
Verantwortliche Plattform T1 und IIZ-Koordinatorin Jugendliche (Unterwallis)
☎ 027 606 42 97
- ▲ Daniel Schnyder
Kontaktperson Plattform T1 und IIZ-Koordinator Jugendliche (Oberwallis)
☎ 027 606 42 70

E-Mail:
✉ sfop-plateforme@admin.vs.ch

GRÄNDLUNG
UNTERWALLIS

4.4 «Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs von der Schule in die Arbeitswelt»

Barbara Duc, Senior Researcher am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung, Lausanne

HES-SO Siders, 7. November 2017
Kantonale IIZ-Tagung

DIE JUGENDLICHEN IM ZENTRUM EINES KOMPLEXEN UND NICHTLINEAREN ÜBERGANGS VON DER SCHULE IN DIE ARBEITSWELT

Barbara Duc
Barbara.Duc@iffp.swiss

IFFP
INSTITUT FÜR
HAUTES ETUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

Ablauf der Präsentation

- **Einleitung**
- **Der Übergang von der Schule in die Arbeitswelt**
 - Bestandsaufnahme
 - Risiko- und Erfolgsfaktoren
- **Komplexität des Übergangs**
 - Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen
- **Schlussfolgerung**
- **Denkanstösse**

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 2



«Es ist wie ein Krieg und wenn man es endlich geschafft hat, dann hat man seine Ruhe.»

Dipl. Dentalassistentin

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 3



Einleitung

Der Übergang von der Schule in die Arbeitswelt:
Einige Vorbemerkungen

- Der Übergang als Prozess
 - Der vor Ausbildungsbeginn anläuft und sich über die erste Anstellung hinaus zieht
- Der Übergang als Schwelle oder Zeitspanne
 - Die Übergänge 1 (T1) und 2 (T2)
 - Der Übergang 1 ½ (T 1 ½)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 4



Einleitung

Der Übergang von der Schule in die Arbeitswelt:
Ein zentrales Problem

- Zunehmend länger und komplexer
- Nichtlineare Laufbahnen relativ häufig bei den postobligatorischen Ausbildungen

Amos (2007); Bergman et al. (2011); Laganà & Babel (2015)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 5



Der Übergang Schule – Arbeitswelt

Bestandsaufnahme gestützt auf die Ergebnisse der TREE-Studie (ab 2001)

3 Jahre nach Austritt aus der obligatorischen Schule	<ul style="list-style-type: none"> • Die Hälfte weist einen nichtlinearen Werdegang auf • 9/10 erwerben einen Abschluss der Sekundarstufe II • Entwicklung in sehr unterschiedliche Richtungen und in sehr unterschiedlichem Tempo
6 Jahre danach ...	<ul style="list-style-type: none"> • 1/10 noch in einer Berufsbildung eingebunden • 1/10 hat das Bildungssystem ohne Abschluss verlassen • 40% der Jugendlichen mit einem Sek-II-Abschluss in der Arbeitswelt integriert, 6% ohne
10 Jahre danach ...	<ul style="list-style-type: none"> • 1/4 in tertiärer Ausbildung • 6/10 mit einem Abschluss der Sekundarstufe II, 30% mit einem tertiären Abschluss • 1/10 ohne Abschluss der Sekundarstufe II 80% im den Arbeitsmarkt integriert

Bergman et al. (2011); Meyer & Bertschy (2011); Scharenberg et al. (2014)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 6



Der Übergang Schule – Arbeitswelt Risikofaktoren / Erfolgsfaktoren (1)

Risikofaktoren	<ul style="list-style-type: none"> Nationalität und Migrationshintergrund Soziale Herkunft und Ausbildung der Eltern Schulische Vorbildung und absolvierter Ausbildungsgang Sek. I
Erfolgsfaktoren	<ul style="list-style-type: none"> Dominanz von strukturellen Parametern Individuelle Faktoren Familie Freizeit und Gleichaltrige Beratungs- und Interventionsangebote Unternehmen und Ausbilder Schule und Lehrpersonen

Häfeli & Schellenberg (2009); Hupka & Stalder (2011); Meyer (2011)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 7



Der Übergang Schule – Arbeitswelt Risikofaktoren / Erfolgsfaktoren (2)

- Der Übergang 1 spielt wiederum eine Rolle bezüglich:
 - dem Risiko eines Ausbildungsabbruchs auf Sekundarstufe II
 - dem Erwerb eines Sek-II-Abschlusses
 - dem Risiko auf Arbeitslosigkeit

Bergman et al. (2011); Hupka & Stalder (2011); Meyer (2011)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 8



Komplexität des Übergangs

Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

- Im Durchschnitt 25%
- Gewisse Regionen / Branchen stärker als andere betroffen
- Risikofaktoren
- Verschiedene und vielfältige Gründe
- Negative Auswirkungen auf die Gesundheit sowie finanzielle Kosten
- Unterschiedliche Wege nach einem Lehrabbruch

Ferron et al. (1997); Kriesi et al. (2016); Petrucci & Rastoldo (2015); Schmid et al. (2007); Stalder & Schmid (2006)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 9



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Zwei Phasen einer qualitativen Studie

	1. Phase der Studie (2006-2009)	2. Phase der Studie (2010-2012)
Fragestellung der Studie	<ul style="list-style-type: none"> Was passiert während eines Lehrabbruches und wie werden diese Vorgänge durch die Lernenden erlebt? Welche Bedeutung hat ein Ausbildungsabbruch? 	<ul style="list-style-type: none"> Wie sieht die Situation der Jugendlichen 4 Jahre nach ihrem Lehrabbruch aus? Welche Laufbahn haben sie nach dem Abbruch eingeschlagen und wo stehen sie heute?
Zielpublikum	46 Jugendliche, die ihren Lehrvertrag während des ersten Ausbildungsjahres aufgelöst hatten	42 der 46 vorher interviewten Personen
Methode	Interviews	Interviews Fragebögen Auswerten administrativer Daten

Duc & Lamamra (2014); Lamamra & Masdonati (2009)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 10



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Aus der Sicht der Lernenden



Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 11



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Aus der Sicht der Lernenden



Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 12



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Grund: Beziehungsprobleme im Arbeitsumfeld (n=23)

«Bei einer Aussage, die meine Chefin zu mir gesagt hat, hat es Klick gemacht. [...] Ich hab zu ihr gesagt: **„Ich würde gerne mehr ins Team integriert werden“, und sie sagt zu mir: „Nein, das wirst du nie, da du keinen Abschluss hast!“** [...] Ich stehe wirklich auf einer komplett anderen Seite. Sie haben ein Firmenessen organisiert und ich wurde nicht eingeladen. [...] Dieser Satz **„du wirst nie zum Team gehören“** illustriert es gut: Sie arbeiteten stets vorne [im Laden] und ich war hinten in meinem kleinen schmutzigen Kämmerchen.»

Ehemaliger Optiker, 17 Jahre

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 13



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Grund: Schwierigkeiten, den Beruf zu erlernen (n=23)

«Ich war die einzige Lernende und die einzige in der Restauration, und habe ganz alleine gearbeitet [...]. Sie haben mich ein wenig ausgenutzt. Ich war so der gutmütige Trottel, der die Arbeit machte. [...]. **Ich bin Lernende, das heisst „lernen“, oder?»**

Ehemalige Restaurationsfachfrau, 16 Jahre

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 14



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Grund: Schwieriger Übergang von der Schule in die Berufslehre (n=10)

«Es war eher meine Mutter, die den Beruf für mich gewählt hat. [...] Meiner Meinung nach kann man mit 16 nicht entscheiden, was man im Leben machen will. Auch mit 17 finde ich das noch zu früh. [...] Ich glaube, man hat erst ab 19, 20 eine Vorstellung davon, was man im Leben will... ausser natürlich man träumt schon von klein auf von einem Beruf. Aber sonst? [...] **Bei mir war es etwa so. Ich hatte keine Ahnung, worauf ich mich einliess, ganz einfach.**»

Ehemalige Kauffrau, 17 Jahre

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 15



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Grund: Beschwerliche Arbeitsbedingungen (n=8)

«Ich kam jeden Abend weinend nach Hause und wusste nicht warum, weil mir mein Beruf ja eigentlich gefiel. Ich mochte, was ich tat, aber um halb neun musste ich mich schlafen legen, weil ich so müde war. [...] Richtig deprimiert wurde ich, als es langsam Winter wurde und wir in der Kälte Hecken schnitten und da sagte ich mir: "Ich mach das nicht, ich mach das nicht 3 Jahre lang". [...] Es gab auch einige Dinge, die mich störten, zum Beispiel die Ferien. Ich liebe es, mit meinen Freunden zu verreisen, das ist wirklich die beste Zeit des Jahres. Ich musste meine ganzen Ferien aber im Januar nehmen und das restliche Jahr durfte ich keine mehr nehmen.»

Ehemalige Landschaftsgärtnerin, 17 Jahre

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 16



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Aus der Sicht der Lernenden



Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 17



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Gründe für den Lehrabbruch und Übergang

Hinter den verschiedenen Gründen eines Lehrabbruchs: die transversale Frage des Übergangs

Beziehungsprobleme im Arbeitsumfeld	<ul style="list-style-type: none"> Anpassung an ein erwachsenes Umfeld
Schwierigkeiten, den Beruf zu erlernen	<ul style="list-style-type: none"> Wechsel des Lernrhythmus Wechsel des Betreuungsmodus
Arbeitsbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> Anpassung an die Arbeitsrhythmen, Arbeitszeiten, harten Anforderung der Produktionswelt
Übergang	<ul style="list-style-type: none"> Falsche Vorstellung vom Beruf Berufswahl mit sehr eingeschränkten Möglichkeiten Frage des Alters

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 18



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Situation 4 Jahre nach einem Lehrabbruch und Laufbahn (1)

- Eine insgesamt positive Situation mit einer Mehrheit Jugendlicher noch in Ausbildung
- Heterogenität und Komplexität der Laufbahnen
- Der Moment des Übergangs 1 ½
- Die Gefahren bei einem Lehrabbruch

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 19



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Situation 4 Jahre nach einem Lehrabbruch und Laufbahn (2)

«Das stimmt, es hat mich sehr getroffen. Ich habe Zeit gebraucht um wirklich damit fertig zu werden. [...] Ich war wirklich sehr verletztlich, sehr empfindlich, wie eine Vase mit einem Sprung. Es genügen Kleinigkeiten, und ich bin in 1000 Stücke zersprungen!»

Diplomierte Tierpflegerin

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 20



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Aus der Sicht der Lernenden



Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 21



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Die von den Jugendlichen mobilisierten Netzwerke

- Bedeutung des Umfelds als Ressource und Bezugspersonen

«Wenn die richtigen Leute einen unterstützen [...] Ohne die wäre nicht viel aus mir geworden! Es hätte schlimm enden können.»

Ehemalige Lernende Kauffrau, in Ausbildung zur Detailhandelsfachfrau

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 22



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Die von den Jugendlichen mobilisierten Netzwerke

Starke Beziehung	Schwache Beziehung	
Familie	Institution	Beruf
• Eltern (insbesondere Mutter)	• Arbeitslosenversicherung (MoSe)	• Chef/in
• Freund/in	• Übergangsstruktur (OPTI)	• Berufsbilder/in
• Onkel/Tante	• Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung	• Kollegen
• Cousin/e	• Lehrlingsberater/in	• Lehrperson
• Freunde	• Sozialarbeiter/in	• Klassenkameraden
• Nachbarn	• EHB (Studie zum Thema «Lehrabbrüche»)	• Lehrlingskommission

Degenne et al. (1991); Granovetter (1983)

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 23



Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Die von den Jugendlichen mobilisierten Netzwerke

- Die zentrale Bedeutung des familiären Umfelds
- Die Entwicklung des Umfelds im Verlaufe des Übergangs
 - Das nächstliegende Netzwerk ist am Anfang bedeutend
 - Bildung eines ersten beruflichen Netzwerks und Ausbau des institutionellen Umfelds

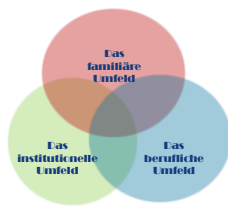
Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 24



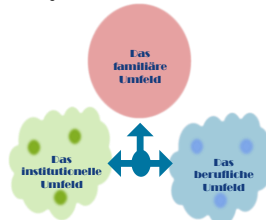
Das Phänomen der Lehrvertragsauflösungen

Die von den Jugendlichen mobilisierten Netzwerke

Ideale Beziehungen zwischen den Umfeldern



Die Situation, wie sie von den Jugendlichen wahrgenommen wird



Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 25



Schlussfolgerung

- Der Übergang als Prüfung, die es zu bestehen gilt ...

«Gleichzeitig habe ich in diesen zwei Jahren viel nachdenken können, herausfinden können wer ich bin und wohin ich gehen will. [...] Ich hab mir gesagt, nun ist es halt so, es gibt solche, die schaffen es, und andere schaffen es nicht! Und ich gehöre zu denen, die eine Lehre machen müssen und dann durchfallen. Und nachher brauchen sie etwas Zeit, um sich wieder zu finden. Wenn man mit der Schule fertig ist, weiss man nicht wirklich, wer man ist. Man weiss, was man in der Schule ist, was einem die Lehrer sagen. Aber in der Arbeitswelt oder im richtigen Leben, weiss man echt nicht, wer man ist.»

Ehemaliger Schreiner, in Ausbildung zum Fachmann Betriebsunterhalt

«Ich fange keine neue Ausbildung an, ich habe die Schnauze voll, es reicht!»

Ehemalige Kaufrau, ohne Berufstätigkeit oder abgeschlossene Ausbildung

- ... und die es zu begleiten gilt!

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 26



Denkanstösse

Lehrabbrüche verhindern

Prävention im Vorfeld, während der Sekundarstufe I

Das Projekt «Trait d'union» (Kanada, Laurier Fortin) und «ADHERE» (Frankreich, Catherine Blayat)

- Diagnosetool genutzt wird
- Berücksichtigt die persönlichen, familiären und schulischen Merkmale
- Bezieht sich auf verschiedene Schülertypen, für die ein Risiko besteht

Prävention während der Ausbildung

Das Projekt «Praelab» (Europa)

- Diagnosetool, das in den Berufsfachschulen genutzt wird
- Spezifische Schulung von Personen die Lehrling betreuen
- Besondere Aufmerksamkeit für Jugendliche mit einem Migrationshintergrund und den damit verbundenen Fragen

Das Projekt «Gemeinsam zum Erfolg» (Bern)

- Früherfassung an der Berufsfachschule von Risiken, die zum Lehrabbruch führen können (1. Semester)
- Beobachtung der transversalen, sprachlichen und mathematischen Kompetenzen und Noten
- Gezielte Einzelförderung
- Kooperation zwischen den 3 Lernorten

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 27



Denkanstösse

Den Übergang begleiten

- Stärkung der Unterstützung, welche die Jugendlichen im Übergang erhalten
 - Die bestehenden Strukturen sichtbar machen und besser koordinieren
 - Besondere Aufmerksamkeit gilt den Jugendlichen, die auf kein starkes Umfeld zählen können
- Eine dritte Schwelle des Übergangs einführen: T ½
- Sich an die Jugendlichen wenden und nicht warten, bis sie von sich aus die Unterstützung in Anspruch nehmen
- Sie aus ihrer Isolation herausholen, indem ihre Erfahrungen geteilt werden

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 28



Denkanstösse

Vorstellungen progressiv ändern

- Den Mythos der linearen Laufbahn
- Die Komplexität des Übergangs und seine Auswirkungen
- Lehrabbrüche entdramatisieren ohne die Risiken bei einem schwierigen Übergang zu unterschätzen
- Die Jugendlichen für die Realität der Arbeitswelt sensibilisieren

Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 29



Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



Die Jugendlichen im Zentrum eines komplexen und nichtlinearen Übergangs
07.11.2017 / 30



Bibliographie (1)

- Ames, J. (2007). Transitions école – emploi : apports de la recherche TREE. In M. Behrens (Ed.), *La transition de l'école à la vie active ou le constat d'une problématique majeure* (pp. 43-53). Neuchâtel: IRDP.
- Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Keller, A., Meyer, T., & Stalder, B. E. (Eds.). (2011). *Transitions juvéniles en Suisse. Résultats de l'étude longitudinale TREE* (vol. 1). Berne: Seismo.
- Degenne, A., Fournier, I., Marry, C., & Mounier, L. (1991). Les relations au cœur du marché du travail. *Sociétés contemporaines*, 5, 75-97.
- Duc, B. & Lamamra, N. (2014). *Parcours de jeunes suite à un arrêt d'apprentissage. Un éclairage inédit sur la transition de l'école au monde du travail*. Renens: IFFP.
- Feron, C., Cordonier, D., Schalbetter, P., Delbois-Plot, I., & Michaud, P.-A. (1997). *La santé des jeunes en rupture d'apprentissage*. Lausanne: Institut universitaire de médecine sociale et préventive.
- Granovetter, M. S. (1983). The Strength of Weak Ties: A Network Theory Revisited. *Sociological Theory*, 1, 201-233.
- Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2009). *Facteurs de réussite dans la formation professionnelle des jeunes à risque*. Berne: CDIP.
- Hupka, S., & Stalder, B. E. (2011). Jeunes migrantes et migrants à la charnière du secondaire I et du secondaire II. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitions juvéniles en Suisse. Résultats de l'étude longitudinale TREE* (vol. 1), (pp. 183-200). Berne: Seismo.
- Kriesi, L., Neumann, J., Schweri, J., Griga, D., Kuhn, A., Schmid, E., & Baumeler, C. (2016). *Rester? S'en aller? Recommencer? Fréquence, causes et répercussions des résiliations de contrats d'apprentissage*. Zollikofen: IFFP.

Les jeunes au centre d'une transition école-travail complexe et non linéaire
07.11.2017 / 31



Bibliographie (2)

- Lagarà, F. & Babel, J. (2015). *Analyses longitudinales dans le domaine de la formation. Transitions et parcours dans le degré secondaire II*. Neuchâtel: OFS.
- Lamamra, N. & Masdonati, J. (2009). *Arrêter une formation professionnelle: Mots et maux d'apprenti-e-s*. Lausanne: Antipodes.
- Meyer, T. (2011). On ne prête qu'aux riches: l'inégalité des chances devant le système de formation en Suisse. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitions juvéniles en Suisse. Résultats de l'étude longitudinale TREE* (vol. 1), (pp. 40-65). Berne: Seismo.
- Meyer, T. & Bertschy, K. (2011). The Long and Winding Road from Education to Labour Market: The TREE Cohort Six Years After Leaving Compulsory School. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitions juvéniles en Suisse. Résultats de l'étude longitudinale TREE* (vol. 1), (pp. 92-119). Berne: Seismo.
- Petrucci, F. & Rastoldo, F. (2015). *Interruptions prématurées de la formation à Genève. Résultats de l'enquête auprès des jeunes décrocheurs*. Genève: SRED.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). *Parcours de formation de l'école obligatoire à l'âge adulte : les dix premières années. Suivi des résultats de l'étude longitudinale suisse TREE, partie I*. Basel: TREE.
- Schmid, E. & Stalder, B. E. (2007). *Lehrvertragsauflösung: Direkter Wechsel und vorläufiger Ausstieg: Ergebnisse aus dem Projekt LEVA Bildungsplanung und Evaluation*. Bern: Bildungsplanung und Evaluation der Erziehungsdirektion des Kantons Bern.
- Stalder, B. E. & Schmid, E. (2006). *Lehrvertragsauflösungen, ihre Ursachen und Konsequenzen: Ergebnisse aus dem Projekt LEVA Bildungsplanung und Evaluation*. Bern: Bildungsplanung und Evaluation der Erziehungsdirektion des Kantons Bern.

Les jeunes au centre d'une transition école-travail complexe et non linéaire
07.11.2017 / 32



4.5 «Bildungspflicht bis 18 Jahre: Welche Herausforderungen stellen sich der interinstitutionellen Zusammenarbeit?»

Grégoire Evéquoz, Generaldirektor, Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue, Kanton Genf

Die Bildungspflicht: welche Herausforderungen stellen sich bei der interinstitutionellen Zusammenarbeit?

Siders, 7. November 2017

Grégoire Evéquoz



Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Die Genfer Verfassung



- Art. 194 Bildungspflicht
- 1. Bildung ist mindestens bis zum Erreichen der Volljährigkeit obligatorisch.
- 2. Nach der obligatorischen Schulzeit kann Bildung in Form von Unterricht oder Berufsbildung stattfinden.



Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Chapitre VI Instruction obligatoire

Art. 37 Obligation d'instruction
Instruction obligatoire

¹ Tous les enfants et jeunes en âge de scolarité obligatoire et habitant le canton de Genève doivent recevoir, dans les écoles publiques ou privées, ou à domicile, une instruction conforme aux prescriptions de la présente loi et au programme général établi par le département conformément à l'accord harmonisé et à la convention scolaire romande.

Formation obligatoire

² Afin d'assurer le développement des compétences sociales des élèves, un enseignement dispensé exclusivement à distance n'est pas autorisé.

³ Les jeunes habitant le canton de Genève ont l'obligation jusqu'à l'âge de la majorité au moins d'être inscrits à une formation.

⁴ Il peut s'agir d'une formation qualifiante ou préqualifiante du degré secondaire II.

⁵ Le département est l'autorité compétente pour valider la formation obligatoire.

⁶ Les modalités d'application sont fixées par voie réglementaire.

Art. 38 Surveillance de l'obligation d'instruction

¹ Le département, avec le concours des services concernés, veille à l'observation de l'obligation d'instruction, telle que définie à l'article 1.


² Les parents sont tenus, sur demande du département, de justifier que leurs enfants, jusqu'à l'âge de la majorité, reçoivent l'instruction obligatoire fixée par la loi.

Art. 39 Contraventions

¹ Les parents, s'ils contreviennent à la présente loi ou à ses règlements, seront punis de l'amende.

² Le département prononce l'amende. Il peut déléguer cette compétence à l'un de ses services.

³ L'article 393 du code de procédure pénale suisse, du 3 octobre 2007, s'applique.



Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Pflicht zur Ausbildung

95% besitzen einen Abschluss der Sekundarstufe II



Schulabbruch



Kontrollsystem






Interinstitutionelle Arbeitsweise





Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

95% besitzen einen Abschluss der Sekundarstufe II






Berufsabschluss: ein Schlüssel zur Integration




Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue


marre de l'école !!



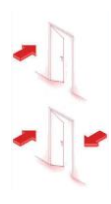
Décrochages scolaires



- Komplexer Prozess
- Verschiedene Ursachen
- Auf Prävention setzen
- Wirksamkeit von Unterstützungsmassnahmen und Coaching




Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue



- Die jugendlichen Schul-/Ausbildungs-abbrecher erfassen
- Auf lenkende Systeme und nicht auf Zwang setzen
- Raschmöglichst eine Rückkehr in die Ausbildung ermöglichen
- Die Familien unterstützen

DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue



Die Betreuung der Jugendlichen mit Fokus auf ihre Bedürfnisse organisieren und nicht die aus administrativer Sicht logischen Lösungen anstreben

Unabhängig von der sozialen und institutionellen Situation für alle eine möglichst ähnliche Dienstleistung anbieten

DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue



EINHEITLICHE ANLAUFSTELLE FÜR ALLE JUGENDLICHE ZWISCHEN 15 UND 25 JAHREN IN DIESER SITUATION

DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue



Ein Team
Drei Institutionen



DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Dispositiv CAP Formations: einheitliche Anlaufstelle

- Eine Anlaufstelle – ein Ort: das Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue OFPC
- Steht allen Jugendlichen (15-25 Jahre), die ihre Ausbildung abgebrochen haben, unabhängig von ihrer Situation, offen
- Zugang zu jeder Zeit (auch während der Schulferien)
- Individuelle Begleitung bis zum Ausbildungseinstieg
- Vorschläge zur persönlichen Unterstützung über:
Abklärungs- und Orientierungsmassnahmen
schulische Stützmassnahmen
Eingliederungsmassnahmen
sozialmedizinische/psychologische Massnahmen
- Koordination der Aktionen rund um das Bildungsprojekt

DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Dispositiv CAP Formations: ein Statut für die Jugendlichen

Ein Jugendlicher im Programm CAP Formations ist kein Jugendlicher ohne Anschlusslösung mehr

Er verpflichtet sich zu einem individuellen Parcours der Vorqualifikation mit:

- einem Vertrag
- einer regelmässigen und strukturierten Begleitung
- einem individuellen Programm
- Gruppen-Workshops (sechs Stunden)
- regelmässigen Aktivitäten je nach Bedürfnissen: Aufarbeiten von Schulstoff, Schnupperlehren, Praktika ...
- Evaluationen

DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Dispositiv CAP Formations: ein interdisziplinäres Team

Seit 1. Januar 2016: 20,4 Stellen

- 10,3 Stellen OFPC
- 3,6 Stellen vom Bund finanziert
- 2,8 Stellen vom Arbeitsamt entsandt
- 3,7 Stellen vom Sozialamt entsandt

Profil der Mitarbeitenden:

- Sozialarbeiter, Pädagoge, Psychologe, Lehrperson, Personalberater

Kompetenzen des Teams:

- ✓ Begleitmethode: Case Management
- ✓ Gesprächstechniken: Motivationsgespräch
- ✓ Fachkenntnisse über:
 - die im Kanton bestehende Unterstützungsmassnahmen
 - das Berufsbildungssystem und dessen Anforderungen
 - die Beziehungen zu Ausbildungsbetrieben

DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Zahlen zu den vergangenen 3 Jahren

	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Von CP* erfasste Jugendliche bis und mit 18 Jahre	567	35%	915	41%	937	39%
Von CP* erfasste Jugendliche über 18 Jahre	1057	65%	1323	59%	1441	61%
Von CP* erfasste Jugendliche total	1624	100%	2238	100%	2378	100%
Von CP* betreute Jugendliche	1430	88%	1842	82%	2015	85%
Jugendliche, die CP* keinen Berufseinstieg gemeldet haben	194	12%	396	18%	363	15%

Durchschnittliche Dauer der Betreuung für 2015/2016: 12,5 Monate

Stichtag für die Berechnung des Alters ist des 1. Juli
* CP = CAP Formations

DEPARTEMENT
DU CANTON
DE GENÈVE

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

Wiedereinstieg in eine Ausbildung, Stand 30.09.2016

- Zahlen für die unter 18-Jährigen: 75% (266 Personen von 357) treten eine Ausbildung an
Durchschnittliche Dauer der Begleitung: 10,3 Monate
- Zahlen für die über 18-Jährigen: 81% (566 Personen von 702) treten eine Ausbildung an
Durchschnittliche Dauer der Begleitung: 13,6 Monate
- Total Ausbildungseinstiege im Jahr 2016:
79% (832 Personen von 1059) treten eine Ausbildung an

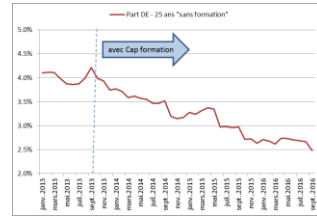


Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

15

Stellensuchende

Entwicklung des Anteils der Stellensuchenden < 25 ohne Ausbildung* im Verhältnis zum Total der Stellensuchenden - Genf, Januar 2013 – September 2016



*Stellensuchende unter 25 Jahren, die die obligatorische Schulzeit nicht abgeschlossen, das Ende der Schulzeit erreicht, eine Abitur absolviert oder eine Sek2-Ausbildung in Angriff genommen haben, ohne sie abzuschließen

Quelle: Lemis MI / SDCO



Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

16

Herausforderungen der interinstitutionellen Zusammenarbeit

- ✓ Notwendigkeit, gute Beziehungen zu den institutionellen Akteuren und Verbänden zu unterhalten, damit Jugendliche mit Problemen gemeldet werden
- ✓ Umsetzung der interinstitutionellen Verfahren weiterverfolgen, damit die Jugendlichen weiterhin eine schwache Institutionalisierung des Dispositivs wahrnehmen
- ✓ Information über das Unterstützungsangebot stärken, die den jugendlichen Ausbildungs-/Schulabbrechern zur Verfügung stehen
- ✓ die verschiedenen Unternehmenskulturen der Mitarbeitenden im Arbeitsalltag berücksichtigen



Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

17

HERZLICHEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

gregoire.evequoz@etat.ge.ch



Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

18

4.6 Schulabbruch ist kein Recht, ohne Ausbildung herumgammeln ebenfalls nicht


Philip D. Jaffé, Direktor, Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Universität Genf



Schule abbrechen ist kein Recht. Ohne Ausbildung herumlungern ebensowenig.

Interinstitutionelle IIZ-Tagung
 Siders – 7. November 2017


Prof. Philip D. Jaffé
 philip.jaffe@unige.ch



ABLAUF

1. Komplexität
2. Ein Augenschein der rechtlichen Grundlagen
3. Die Wechselseitigkeit von Schulden und Spenden
4. Die NBBA's
5. Die Interinstitutionelle Zusammenarbeit und der Begriff Resilienz
6. Schlussfolgerung

Sierra, VS 7 novembre 2017 2



Komplexität (1)

- Eine der grössten Herausforderungen für alle Eltern und für die Gesellschaft im Allgemeinen:
 - Ein Kind grossziehen:
 - es von seiner totalen Abhängigkeit bei der Geburt bis zur vollständigen Entwicklung begleiten
 - zu einem verantwortungsbewussten Erwachsenen machen

Emmanuel Kant hielt schon 1776 Folgendes fest: *«Die Erziehung ist das grösste Problem und das Schwierigste, was dem Menschen kann aufgegeben werden.»*

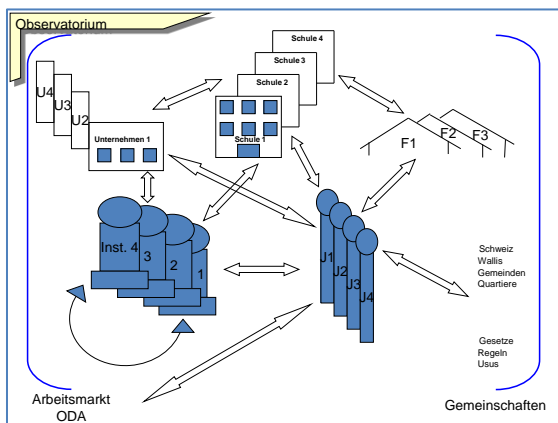
Sierra, VS 7 novembre 2017 3



Komplexität (2)

- Elternteil, Familie und Gesellschaft muss :
 - die besten Praktiken wählen und sich dabei bewusst sein, dass diese auf einer Vielzahl:
 - von traditionellen, soziokulturellen Einflüssen
 - sowie sich fortlaufend ändernden Erziehungsprinzipien und Rechtsnormen beruhen
 - und zudem auf je nach Zeitraum verfügbaren wissenschaftlichen pädagogischen Kenntnissen gründen.

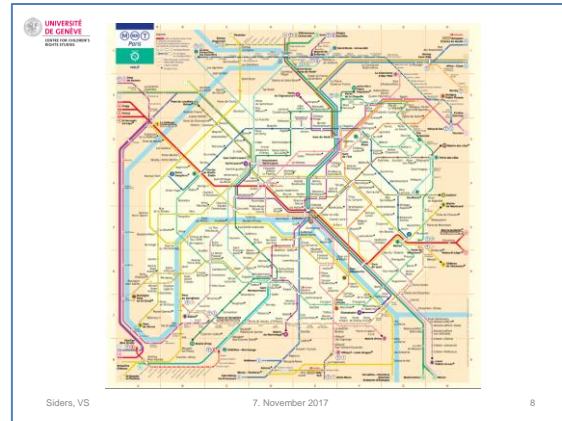
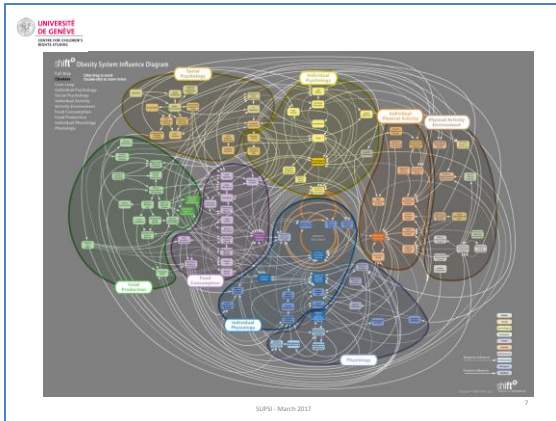
Sierra, VS 7 novembre 2017 4





Personen Familien Staat Gesellschaft

Siders, VS 7. November 2017 6



UNIVERSITÉ DE GENÈVE
CENTRE POUR L'ÉTUDE DES MOUVEMENTS SOCIAUX

Von uns Erwachsenen mit Lebenserfahrung, bekommen die jungen Leute oft zu hören:

Der richtige Weg geht da lang!

GOOD LUCK

45 M.P.H.

Siders, VS

7. November 2017

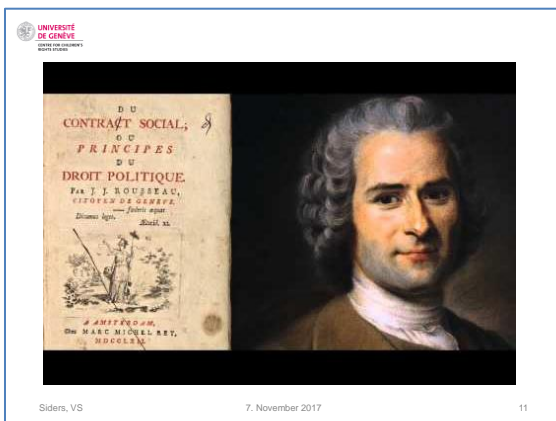
UNIVERSITÉ DE GENÈVE
CENTRE POUR L'ÉTUDE DES MOUVEMENTS SOCIAUX

«Die Erziehung ist das grösste Problem und das Schwierigste, was dem Menschen kann aufgegeben werden.»

Emmanuel Kant

Siders, VS

7. November 2017



UNIVERSITÉ DE GENÈVE
CENTRE POUR L'ÉTUDE DES MOUVEMENTS SOCIAUX

Schweizerisches Zivilgesetzbuch

Art. 276 Abs. 2 : Unterhaltspflicht

«Die Eltern sorgen gemeinsam, ein jeder Elternteil nach seinen Kräften, für den gebührenden Unterhalt des Kindes und tragen insbesondere die Kosten von Betreuung, Erziehung, Ausbildung und Kinderschuttmassnahmen.»

Art. 277 Abs. 1 : Zeitraum

«Die Unterhaltspflicht der Eltern dauert bis zur Volljährigkeit des Kindes.»

Siders, VS

7. November 2017

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
CENTRE POUR L'ÉTUDE DES MOUVEMENTS SOCIAUX

Bundesverfassung

Art. 41

«Bund und Kantone setzen sich in Ergänzung zu persönlicher Verantwortung und privater Initiative dafür ein, dass: (...)

f. «Kinder und Jugendliche sowie Personen im erwerbsfähigen Alter sich nach ihren Fähigkeiten bilden, aus- und weiterbilden können»;

g. «Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung zu selbstständigen und sozial verantwortlichen Personen gefördert und in ihrer sozialen, kulturellen und politischen Integration unterstützt werden.»

Siders, VS

7. November 2017

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
CENTRE POUR L'ÉTUDE DES MOUVEMENTS SOCIAUX

Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (1948)

Art. 26

«(1) Jeder hat das Recht auf Bildung. Die Bildung ist unentgeltlich, zum mindesten der Grundschulunterricht und die grundlegende Bildung. Der Grundschulunterricht ist obligatorisch. Fach- und Berufsschulunterricht müssen allgemein verfügbar gemacht werden, und der Hochschulunterricht muss allen gleichermassen entsprechend ihren Fähigkeiten offenstehen.»

Siders, VS

7. November 2017

Übereinkommen über die Rechte des Kindes

(1989, von der Schweiz 1997 ratifiziert)

Art. 28 Par. 1

Die Vertragsstaaten erkennen das Recht des Kindes auf Bildung an, um die Verwirklichung dieses Rechts auf der Grundlage der Chancengleichheit fortschreitend zu erreichen, werden sie insbesondere:

- den Besuch der Grundschule für alle zur Pflicht und unentgeltlich machen;
- die Entwicklung verschiedener Formen der weiterführenden Schulen allgemein bildender und berufsbildender Art fördern, sie allen Kindern verfügbar und zugänglich machen und geeignete Massnahmen wie die Einführung der Unentgeltlichkeit und die Bereitstellung finanzieller Unterstützung bei Bedürftigkeit treffen;

Übereinkommen über die Rechte des Kindes

(1989, von der Schweiz 1997 ratifiziert)

Fortsetzung...

- allen entsprechend ihren Fähigkeiten den Zugang zu den Hochschulen mit allen geeigneten Mitteln ermöglichen;
- Bildungs- und Berufsberatung allen Kindern verfügbar und zugänglich machen;
- Massnahmen treffen, die den regelmässigen Schulbesuch fördern und den Anteil derjenigen, welche die Schule vorzeitig verlassen, verringern.

Schulden – Spenden

Jugendliche – Erwachsene – Senioren

Lebensverlauf

Generationenwechsel

NEET

Not in Education, in Employment, or Training

NEEF

Pas en situation d'éducation, d'emploi ou de formation

NBBA

Nicht in Beschäftigung, Bildung oder Ausbildung



Resilienz Trainer

Nobelpreisträger Jacques Dubochet: «Ich war sehr schlecht in der Schule» (TSR 4/10/2017)



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

5. ABSCHLUSS

Christian Bonvin, stellvertretender Centre d'information et orientation (CIO)

Einen guten Tag allerseits. Ich hatte die grosse Freude und das Privileg, an vorderster Front zur Umsetzung verschiedener Dispositive beizutragen, sei dies im Bereich Schule und Behinderung oder im Bereich Eingliederung, Beratung und Kompetenzmanagement. Am Ende einer reichhaltigen Laufbahn bat man mich, diese IIZ-Tagung mit einigen Worten zu schliessen. Ich bedanke mich ganz herzlich für diese Ehre.

Unser individueller, beruflicher, familiärer, institutioneller oder sonstiger Werdegang ist für jeden ein Aufeinanderfolgen von relativ ausgeglichenen Phasen und Übergängen. So geht es von zuhause in die Schule, von der Schule in die Berufswelt, von einem Beruf in den anderen, von einer Trennung zu einem neuen Gleichgewicht.

Übergang und Veränderung sind verführerische Wörter, aber wir wissen von unserem eigenen Werdegang und unseren gemeinsamen Bemühungen, dass sie anhaltende und umfangreiche Umstellungen und Anstrengungen voraussetzen. In diesen fast 20 Jahren IIZ konnte ich ein zentraler Akteur sein und die Vorbereitung und der Ablauf dieser Tagung veranlassen mich zu den folgenden zuversichtlichen Feststellungen:

- Wir teilen **klare Werte**. Unsere Werte sind gleichzeitig Grundlage, Ziel und Halt wie die Präsentation von Herrn Jaffe zeigte.
- Wir haben uns die **Verhaltensweisen bei einer Zusammenarbeit** angeeignet, mit denen Territorien abgesteckt, Unterschiede eingebunden und gemeinsame Bestrebungen formuliert werden.
- Wir haben **Arbeitsabläufe, Methoden** und **Schnittstellen** definiert und angepasst und zwar ausdrücklich und klar wie dies die Präsentation von Herrn Pottier zeigte.

Und gleichzeitig bauen wir täglich die kollektiven und individuellen Fähigkeiten aus, um der Komplexität, dem Zweifel standzuhalten, immer im Wissen, dass wir uns in einem kollektiven Lernprozess, in unserem Long Life Learning, befinden.

Dieses schöne Paket an Methoden, Verhaltensweisen und Kompetenzen ist wirklich. Es basiert auf den Überzeugungen für Eigenverantwortung und kollektive Verantwortung sowie auf dem Bestreben nach Wirtschaftlichkeit. Ich konnte mehr als einmal feststellen und ich sage dies ganz leise, dass uns viele Kantone für diese gemeinsame Kultur beneiden, die Analyse (siehe Vortrag der EHB), Forschung, entgegenkommende Konfrontation, Interesse für Gleichbehandlung und Pragmatismus miteinbezieht. Diese Fähigkeit, sich in Frage zu stellen und mit Bescheidenheit und Ambition an Situationen heranzugehen; wir haben sie übernommen.

Nach diesem Ausflug in erfolgreiche Sphären möchte der wachsamer Veteran doch noch auf Gefahren hinweisen. Auch wenn die Qualität und die Ergebnisse offensichtlich sind, so wissen wir doch, dass dies nur dank dem Engagement der Kollegen an vorderster Front möglich ist und ein Blick in die Runde legt offen, dass die Truppen erste Ermüdungserscheinungen an den Tag legen. Eine Regulierung der Arbeitsbelastung und des administrativen Aufwands ist notwendig. Der Staat kann und darf das Risiko nicht eingehen, dass dieses gemeinsam erbaute, schöne Werk anfängt zu bröckeln.

Gehen wir nun zu den Herausforderungen über. Einige von ihnen wurden von Herrn Evequoz hervorgehoben.

- Punkto **Risikogruppen**: Wir sprachen von der Nahtstelle 1 und 2, beschäftigen uns mit der Frage der Migranten - da müssen noch die Ü50 erwähnt werden.
- Punkto **Themenbereiche**: Grundkompetenzen - Weiterbildung - befürchtete äusserst rasche Jobwechsel...
- Punkto unsere **Arbeitsabläufe**: Sicherstellung der Kontinuität der interinstitutionellen Laufbahn - administrative Vereinfachung - Fähigkeit, in denselben Bildungs- oder Betreuungsprozess das Beste der komplementären Institutionen einzufügen.

Das Wallis, seine Behörden, seine Institutionen und deren Mitarbeitenden und seine Unternehmen sind sehr gute Brückenbauer. Nennen wir einige Beispiele: die IIZ, die Hängebrücke von Täsch, die T1, jene vom Torrent Neuf...

An dieser Stelle möchte ich inne halten und Ihnen meine grosse Dankbarkeit für alles, was ich gelernt habe, und für die unglaublich grosse Freude an den Begegnungen und den Verwirklichungen ausdrücken.

Ich grüsse ganz herzlich jeden einzelnen, ich umarme die Komplizen des CDC und die Kollegen an der Front. Herzlichen Dank an alle, viel Glück und bis dann...