

رابطه خانواده - مدرسه



همه با هم به نفع فرزندان

خانواده ها با مدرسه، و وظیفه اساسی خود را برای آموزش و پرورش نوجوانان به شراکت می گذارند. بنابراین، مشارکت آنها باید منطبق به اصول اساسی باشد که مورد شناخت و احترام همگان است. ابتدا، مدارس براساس قانون مدرسه سال 1962 اداره می شود که از آن متون قانون سرچشمه می گیرد. مدرسه تحت نظارت کانتون است، اما شهرها از سطح بالایی از خودمختاری بهره مند هستند. خود معلمان هم به اندازه ای آزادی در نحوه تدریس خود دارند.

به منظور شفاف سازی سازمانی که می تواند پیچیده به نظر برسد و برای شرح دادن حقوق و وظایف هر یک، انجمن تربیتی الیزان، (FRAPEV) اتحادیه فرانسوی زبانان انجمن های والدین دانش آموزان کانتون واله و وزارت اقتصاد و آموزش می خواهند (AVECO) انجمن معلمان دوره های جهت یابی کانتون واله، (SPVal) اصول اساسی را مشخص کنند تا همه طرفهای مرتبط با مدرسه با هم هماهنگ باشند

مفاد مندرج در این کتابچه جایگزین متون قانونی نمی شود. این متون مورد رجوع قرار می گیرند و بنابراین یک چارچوب کلی ایجاد می شود که روابط بین خانواده ها و نهاد مدرسه جزئی از آن می باشد. مسئولان مدرسه و معلمان در موقعیتی هستند تا به والدینی که درخواست اطلاعات کامل تری را دارند به آنها معلومات مورد نیاز را ارائه دهند. علاوه بر این، با توجه به مقررات خاص، موارد شرح داده شده در وب سایت رسمی دولت (https://www.vs.ch/web/se/ecole-famille) کانتونی موجود است

با کمک مرکز خدمات جمعیت و مهاجرت که مسئول هم آمیزی مهاجران بوده، این نسخه جدید به زبان های مهم ترین جوامع خارجی حاضر در کانتون ما نیز ترجمه شده است و قابلیت ذخیره سازی را از راه سایت ذکر شده در بالا را دارد

دانستن زبان منطقه میزبان یک شرط ضروری برای والدین است تا عملکرد موسسات آموزشی به خصوص مدرسه را به خوبی بفهمند

ما همچنین می خواهیم تاکید کنیم براهمیتی که کشور ما به اصل آموزش رایگان در مدرسه، برابری بین دختران و در مورد نیاز کودک برای اینکه هردوی والدین به طور (https://www.unicef.ch/fr/lunicef/international/convention-relative-aux-droits-de-lenfant) مرتبط با پیمان حقوق کودکان) و پسران فعال در تسهیل رابطه خانواده و مدرسه مشارکت داشته باشند، قائل است

یرابجا هسردم

1 هرود: تسا هرود هس رد، (degré Harmos/H؛ ش/آس و مراه یاه هی اپ) لاس هدزای یرابجا هسردم
 3 هرود و (5H à 8H؛ مت شه سالک ات مچنپ سالک) 2 هرود، (1H à 4H؛ مراهچ سالک ات لو سالک)
 (CO 9-10-11 یاه سالک اب ربارب، Cycle d'orientation ای یلیصحت یبای تهج هرود).

- هرطس و تم هی اپ هس هرود			ود هرود - یی ادتبا هی اپ				کی هرود - یی ادتبا هی اپ			
11CO	10CO	9CO	8H	7H	6H	5H	4H	3H	2H	1H

کی هرود	<p>دو سال اول مدرسه (که قبلاً مهدکودک نامیده می شد) اجباری است. سن ورود 4 سالگی کامل در 31 ژوئیه تعیین شده است. ثبت مطابق به رهنمودهای شهرتآن یکجا هستند (2H) و کلاس دوم (1H) باید انجام شود. دانش آموزان کلاس اول به صورت نیمه وقت، یعنی (1H) (کلاس دو مرحله ای). دانش آموزان کلاس اول در 24 ساعت (2H) در 12 ساعت درسی 45 دقیقه ای و دانش آموزان کلاس دوم درسی 45 دقیقه ای درس می خوانند. تقسیم اوقات کلاس های درس در طول هفته به عهده مقامات محلی بوده و ممکن است با توجه به ویژگی های منطقه متفاوت باشد. با این وجود، معمولاً 4 نصف روز برای دانش آموزان سال اول برنامه ریزی می شود. (2H) و 8 نصف روز برای دانش آموزان کلاس دوم (1H) برنامه ریزی این نصف روزها با توجه به ادارات محلی متفاوت می باشد.</p>	<p>کلاس اول (1H)</p> <p>-</p> <p>کلاس دوم (2H)</p>
	<p>ت مدرسه، یعنی 28 ساعت درسی 45 دقیقه ای، در 8 نصف روز برای دانش آموزان انجام می شود. برنامه ریزی این نصف روزها با توجه به ادارات محلی متفاوت می باشد.</p>	<p>کلاس سوم (3H)</p> <p>-</p> <p>کلاس چهارم (4H)</p>

<p>یک هفته مدرسه، 32 ساعت درسی 45 دقیقه را در بر می گیرد. به منظور پشتیبانی از کلاس های چند سطحی و یا کلاس هایی که دانش آموز زیاد دارد، ممکن است که کلاس های زبان دوم (آلمانی) در گروه های جداگانه تشکیل شود</p>	<p>کلاس پنجم (5H) - کلاس ششم (6H)</p>	<p>ود هرود</p>
<p>دو کلاس آخری هم 32 ساعت درسی دارد. به منظور پشتیبانی از کلاس های چند سطحی و یا کلاس هایی که دانش آموز زیاد دارد، ممکن است که کلاس های زبان دوم (آلمانی) و زبان سوم (انگلیسی) در گروه های جداگانه تشکیل شود</p>	<p>کلاس هفتم (7H) - کلاس هشتم (8H)</p>	

سازماندهی روزهای مدرسه در جدول ساعات درسی، مسئله ای مربوط به استقلال مدیریت شهری بوده و شامل گردآوری دوره های آموزشی در جدول تقسیم اوقات می شود. ساعات درسی در نصف روزهای مکمل یکجا شده است. اصولاً، شروع و پایان نصف روز برای تمامی مقاطع درسی هماهنگ است. تعداد نصف روز ممکن است بسته به شرایط و نیازهای محلی متفاوت باشد. با توجه به برخی الزامات لجیستیک (حمل و نقل، مکانهای نگهداری دانش آموزان و غیره)، مدیریتهای شهری می تواند راههای دیگری را برای سازماندهی هفته یا روز پیشنهاد دهند.

CO - سی اُ) دوره جهت یابی تحصیلی

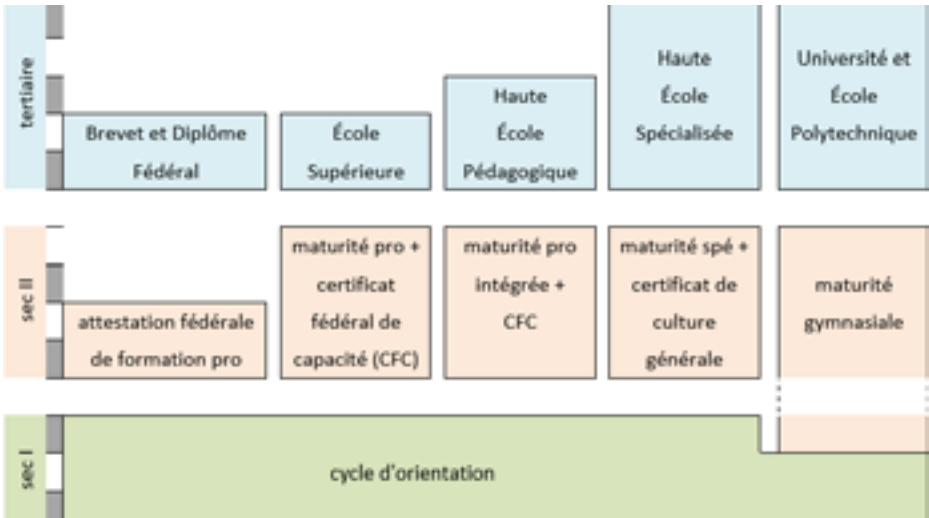
دوره جهت یابی تحصیلی (سی اُ) برای مدت 3 سال برنامه ریزی شده است. مرحله ای است که نوجوان را برای انتخاب حرفه خود آماده می کند. پس از دوره جهت یابی تحصیلی (سی اُ)، فرد نوجوان یا به طرف آموزش حرفه ای و یا به طرف ادامه تحصیل می رود. هر مدرسه یک مشاور جهت یابی تحصیلی دارد.

به (8 کلاس هشتم، 8) در دوره جهت یابی تحصیلی (سی اُ)، دانش آموزان بر اساس نتایج تحصیلی آنها که در پایان دوره 2 دست آمده، گروه بندی می شوند. از کلاس نهم (9 سی اُ)، درس ها در سطح 1 و 2 برای زبان فرانسه و ریاضی و در کلاس دهم (10 سی اُ) در سطح 1 و 2 برای علوم و زبان آلمانی ارائه می شود. برای همه درس های دیگر، دانش آموزان یکجا گروه بندی می شوند. سطح 1 درس های عمیق تری را ارائه می دهد. بنابراین پیشرفت سطح درسی دانش آموز، امکان جابه جایی بین سطوح وجود دارد.

سایر اصول

- برای هر کلاس یک معلم رسمی تعیین می شود. معلم فرد اصلی مرتبط با دانش آموزان و والدین آنها هست.
- تقسیم اوقات مطابق بر برنامه تحصیلی تفکیک شده است.
- محل تحصیل محل سکونت است.
- مطالعات هدایت شده برای انجام وظایف درسی در خانه، توسط مدیریت مدرسه سازماندهی شده و توسط معلمان انجام می شود.
- این مطالعات خارج از زمان مدرسه انجام شده و به دانش آموزان که در دوره های 2 و 3 هستند ارائه می شود (معلومات بیشتر در صفحات 7 و 11)
- واسطه های مدرسه به عنوان افراد قابل رجوع عمل می کنند. آنها به ارتقای فضای همبستگی و احترام در داخل مدرسه کمک می کنند. آنها متعهد می شوند که به رازداری مطلق احترام بگذارند

تحصیلات تکمیلی



www. دهد یم هیئارا ار یلی مکت تاعالطا ای هفرح و یلی صحت یبای تهج رتفد vs.ch/orientation)

برنامه جامع آموزش دانش آموز در طرح تحصیلی کانتون های فرانسوی زبان

طرح تحصیلی کانتون های فرانسوی زبان (پر) یک برنامه تحصیلی جامع را برای دانش آموز تعیین می کند. آنچه را دانش آموزان باید در طول تحصیل اجباری خود بیاموزند و سطح درسی را که در پایان هر دوره تحصیلی به آن برسند (پایان سال چهارم، هشتم و یازدهم) را توضیح می دهد.

طرح تحصیلی مجموعه از دانش و مهارت‌ها را مشخص می کند که توسعه آنها در همه دانش آموزان دوره تحصیل اجباری: انتظار می رود، مجموعه که به سه دسته تقسیم می شود

توانایی های چند منظوره (همکاری، رابطه، راهبردهای یادگیری، تفکر خلاق، فرآیند تأملی)

آموزش عمومی (آموزش رسانه، تصویر و تکنولوژی معلوماتی و ارتباطی، سلامتی جسمی و روانی، انتخابها و پروژه های شخصی، زندگی اجتماعی و اعمال دموکراسی، وابستگی های متقابل)

رشته های تخصصی (زبان، ریاضیات و علوم طبیعی، علوم انسانی و اجتماعی، هنر، بدن و ورزش)

<http://www.plandetudes.ch>

برای تسهیل آشنایی با طرح تحصیلی کانتون های فرانسوی زبان، اتحادیه فرانسوی زبانان انجمن های والدین دانش آموزان کانتون واله (فراپو) به طور منظم یک کتابچه معلوماتی را برای والدین دانش آموزان دوره تحصیلی اجباری توزیع می کند. ترجمه آن نیز در آدرس زیر موجود است: <https://www.vs.ch/web/se/ecole-enfantine-primaire-et-co>



ش زوم آ هرادا فرط زا هدش هتخاناش تی متی سسر هب ی صصخت ناگرا طسوت صیخشت هکنای رب طورشم لالتخا) فل تخم یاه ی ناوتان ای یدج تالالتخا ی اراد هک ی نا زوم آ ش ناد، دشاب هدش ماچنا شوررب و ی ناوت رد لالتخا، ی فارگوترا زید نتشون ی ناوت رد لالتخا، ی سکل سید دندناوخ ی ناوت رد زاس لکش می شوهرزی، ی سکرپ سید تاکرح ی گنهامه رد لالتخا، ای لوکل کسید تایضایر ش زوم آ دنم هرهب تاناحتام و سرد یارب (اهدوبمک ناربج) یا هژیو طیارش زا دندناوت یم، دنتسه (هریغ و دنوش.

هک دوش یم ی هددنامزاس یمتسیس ساسا رب، موزل تروص رد، هژیو یاهزایان اب نا زوم آ ش ناد زا تب قارم ری: دراوام اب هژیو هب، دنک یم مهارف ار دروم ره اب بسانتتم تامدقا هئارا ناکم

تراظن تحت ش زوم آ

(مهدزای سالک ات مچنپ سالک زا)

هب اهنآ، دننک یزیر همانرب ی سرد نامز زا چراخ رد ار تراظن تحت یاه ش زوم آ دندناوت یم اهرهش تی ری دم هچرگا، دهد ماچنا هناخ رد ار دوخ فیاطو زا ی شخب ای مامت لقتسم روط هب ات دندهد یم هزاج زوم آ ش ناد یبای تهج هرود رد دنمشور روط هب امومع اما، دندهد یم هئارا ی یادتبا هرود رد تامدخ نیا اهرهش همه دوش یم ی هددنامزاس (اس) یلیصحت

تیاده تحت ش زوم آ

(مهدزای سالک ات مچنپ سالک زا)

زا ی شخب ای دوخ فیلاکت مامت ماچنا یارب هک دوش یم هئارا ی نا زوم آ ش ناد هب هدش تیاده ش زوم آ نیا، دندراد زای یا هژیو کمک هب، ری گدای یاه شور ای یزیر همانرب اب هطبار رد هژیو هب، آن هزاج زوم آ ش ناد هب الوصا، حرط نیا، تسا دودحم ی نامز رظن زا و هدش ارجا ی سرد نامز زا چراخ همانرب دهد، ماچنا هناخ رد ار دوخ فیاطو مامت هک دهد یم

سرد نامز زا چراخ ی ش زوم آ ی نابیت ش پ

(مهدزای سالک ات مهن سالک زا)

فده ای دوش یم هجاوم ی تفوم تالکش م اب ود و کی حطس رد هتشر دنچ ای کی رد هک ی زوم آ ش ناد زا چراخ ی ش زوم آ تیماح زاناوت یم، دراد ار رتالاب حطس کی هب ندی سر یارب یبای تسد لباق دوش دنم هرهب یلیصحت ی اهدوبمک ندرک رب یارب وا هب کمک فده اب سالک

ی چراخ یردام نابز اب نا زوم آ ش ناد یارب ی ش زوم آ ی نابیت ش پ

(اس 11 مهدزای سالک ات ش آ 3 موس سالک زا الوصا)

لو ط رد، دندرادن طلست ناش ی گدندز لحم نابز هب هک ی نا زوم آ ش ناد یارب ی ش زوم آ ی نابیت ش پ یزیر همانرب، تسا زوم آ ش ناد ی طابترا ی اهتراهم هعسوت آن فده هک ی سورد بلایق رد ی سرد تاعاس عی رس رد ار تنوکس لحم نابز هب ش زوم آ هک دهد یم ار ناکم نیا زوم آ ش ناد هب شور نیا، دوش یم دنک لابند نکم نامز نیرت

دوش یم ن ارجا رتشیب لاس 2 زا الوصا یتیماح همانرب نیا

دوش فاعم دراد ری ثات اهنآ رد هس نارف نابز ش ناد هک ی سورد یارب تارمن زا تسا نکم زوم آ ش ناد



هچراپ کی ی شزوم آ ینابیت شپ

(صاخ یلی صحت یبای تهج یاهس الکی ینانثتسا هب مهذزای سالک ات موس سالک زا الوصا) ناکدوک یارب هک تسا دودحم نامز تدم اب یصصخت ی شزوم آ هم انرب کی هچراپ کی ی شزوم آ تیامح ینازوم آ شناد، یسرد تاعاس رد صصخت ملعم کی. تسا هدش هتفرگ رظن رد هژیو یاهزای اب زوم آ شناد اب وا. دنک یم یهارمه صوصخم نلاس ای و سالک کی رد دنتسه لکشتم یاراد هک ار هک دوش یم ثعاب مظنم یاه یبایزرا. دراد گنتاگنت هطبار هسردم زا چراخ لیخد صاخشا و نیدلوا ربارب شزای ن قبط رب ار زوم آ شناد اب یهارمه و هدرک یسررب ار هتفرگ تروص یاه تفرشیپ دنک.

زاین بسانتم یاه هم انرب

(مهذزای سالک ات مراهچ سالک زا) فادها دنناوت یم سرد دنچ ای کی رد هک تسا ینازوم آ شناد صوصخم زاین بسانتم یاه هم انرب طورشم زاین اب بسانتم هم انرب یارجا. دننک لابند صاخ قیبطت نودب ار یسررد هم انرب یساراسا. دشاب یم هسردم سرزاب هزاج اب و هدوب نیدلوا و تقفاوم هب صاخ یاه سالک رد بسانتم یاه هم انرب رد ینازوم آ شناد، یلی صحت یبای تهج یاه سالک زا یخرپ رد. دنوش یم یدنب هورگ

یسرد لاس رارکت

فادها هب ینعی، دنتسین قفوم دوخ سرد رد هک ینازوم آ شناد یارب تسا هراج هار رارکت تارمن طسو دج) دنا هدی سرن هدش نییعت شپ زا یسررد یاه هم انرب طسوت هدش نییعت لاس رارکت لماش هم انرب نی. (دشاب راهچ هرمن ریز ی مومع تارمن طسو دح ای و کی هورگ دروم رد (3H) موس سالک و (2H) مود سالک رارکت. (Cycle 2 et 3) دوش یم 2 و 3 یاه هرود رد یسررد. تسا ریذپ ناکم یی انثتسا

ینابی ت شپ یاهرات خاس ریاس

یتب قارم یاهرات خاس ریاس دروم رد ار اه هداوناخ هک دراد ار رای تخا نی (OES) یصصخت شزوم آ رتفد تیوقت ی شزوم آ تیامح، هژیو یاه سالک: دنک هاگآ تیلولعم یاراد ای راد لکشتم ناکدوک یارب تملاس شخب رد شزوم آ، یصصخت سرادم، یزوم آ راک زا شپ یاه سالک، هدش

(Le guichet unique) تاطابترا زکرم

زا دیاب (یناور تیامح ای یتکرح یناور، ینامرد راتفگ، هژیو شزوم آ) کمک تساوخرد هنوگره. دهد یم رارق امش رای تخا رد ار مزال تاعالطا و مرف هک دوش لاسرا هسردم تیری دم هب ملعم قی رط سپس. دوش یم یسررب یگنهامه هسلج کی یط ناصصختم و هسردم طسوت تساوخرد نی اسپس. دسر یم نیدلوا و عالطا هب میمصت رای تخا رد ینازوم آ شناد زا ینابی ت شپ دروم رد یرتشیب تاعالطا (<http://www.vs.ch/web/oes>) تیاس. دهد یم رارق امش

مسئولیت والدین

والدین:

- با مدرسه همکاری کرده و به معلمان و کار آنها و همچنین قوانین مدرسه احترام می‌گذارند
- در صورت بروز اختلاف با مدیر مسئول تماس می‌گیرند تا در مورد وضعیت مورد نظر صحبت کنند یا جلسه‌ای ترتیب داده شود. بسته به شرایط و ماهیت مشکل، به مدیریت و یا حتی بازرسی مدرسه اطلاع رسانی می‌شود
- مسئولیت حضور فرزندشان در مدرسه در شرایط یادگیری خوب (بهداشت، نجابت، خواب) را بر عهده می‌گیرند
 - باید به رفتار و کار خود در کلاس علاقه مند باشد و در خانه با مهربانی کارها را انجام دهند
- باید در جلسه‌های که معلمان یا مدیریت مدرسه با برگزاری آن موافق هستند شرکت کنند. در صورت نیاز حضور مترجم ضروری است
- از اطلاعات ارائه شده توسط مدرسه یادداشت برداری می‌کنند و در صورت نیاز با امضا آن را تأیید می‌کنند. علاوه بر این، در صورت نیاز به یکدیگر اطلاع رسانی می‌کنند
- در راه و در حیاط مدرسه خارج از ساعات درس، مسئولیت (ایمنی، رفتار، تلفن همراه و غیره) فرزند خود را بر عهده دارند
- هرگونه مشکل سلامتی کودک را که می‌تواند در مراقبت از کودک مهم باشد به معلمان گزارش می‌دهند
 - فرزند خود را در برابر خطر بیماری و حوادث بیمه کنند. بنابراین هیچ بیمه جمعی مدرسه وجود ندارد. در صورت بروز حادثه، والدین مستقماً با شرکت بیمه خود در تماس می‌شوند
 - موظف هستند که هرگونه غیرحاضری را به مدرسه اطلاع دهند و آن را توجیه کنند
- از آنها درخواست می‌شود که به شدت به برنامه مدرسه پایبند باشند. در صورت تقلب، بازرسی مدرسه می‌تواند جریمه‌هایی را اعمال کند
- مسئول رخصتی‌های مورد نیاز خود هستند و مسئولیت نظارت بر برنامه‌ها را با همکاری معلمان به عهده می‌گیرند
 - ممکن است برای مشارکت مالی برای اردوهای اختیاری مدارس فراخوانده شوند
 - جابه جایی محل زندگی شان را در اسرع وقت به مسئول مدرسه اعلام کنند
- از استفاده از شبکه‌های اجتماعی برای حل مشکلات مدرسه خودداری کنند و ایجاد رابطه با معلم را ترجیح دهند

پدر و مادرانی که صلاحیت کافی والدینی ندارند، از رویدادهای خاصی که در زندگی درسی کودک رخ می‌دهد مطلع می‌شوند و قبل از اتخاذ تصمیمات مهم برای رشد کودک، حرف‌های آنها شنیده می‌شود. آنها همچنین می‌توانند اطلاعات مربوط به وضعیت رشد کودک را از سایر اشخاصی که در مراقبت از کودک مشارکت دارند به دست آورند

مسئولیت دانش آموزان

دانش آموزان با کمک والدین و معلمان خود

- به قوانین مدرسه، معلمان، سایر افراد مشغول به کار در مدرسه و همکاری خود احترام می گذارند و از امکاناتی که در اختیار آنها قرار گرفته (ساختمان، میز و صندلی و وسایل دیگر) به درستی استفاده می کنند، لباس تمیز و مناسب که توسط قوانین مدرسه مشخص شده است می پوشند
- در نقش خود به عنوان یک دانش آموز و همچنین در درسهایشان برای همگونی در اجتماع کار و مشارکت فعال دارند
- استفاده از تجهیزات الکترونیکی برای اهداف شخصی در محدوده مدرسه ممنوع است. در خارج از محیط مدرسه، دانش آموزان از این وسایل به خصوص شبکه های اجتماعی (سن حداقلی بین 13 و 16 سالگی وابسته به شبکه اجتماعی) به روش درست و محترمانه در رابطه به همکاری های خود و سایر کارکنان مدرسه استفاده می کنند
- در صورت بی احترامی به قوانین، مشمول تحریم می شوند

مسئولیت مدرسه و معلمان

مدرسه:

- متعهد می شود که فعالیت و مشارکت دانش آموزان را در محیط مدرسه ارتقا دهد و به آنها حق اظهار نظر و شنیده شدن را بدهد

معلمان:

- متعهد می شوند که به والدین در انجام وظایف آموزشی و تربیتی کمک کنند، ضمن احترام به دانش آموز، و والدین او در جهت رعایت انصاف و بی طرفی
- کمک به اجتماعی شدن کودک و همگون شدن او در کلاس
- باید تمام والدین را از شرایط درسی فرزندشان آگاه کنند، اهداف آموزشی را از طریق جلسات گروهی و جلسات فردی توضیح دهند. در صورت نیاز حضور یک مترجم ضروری است
- نتایج به دست آمده از پرونده بررسی پیشرفت درسی دانش آموز، کتابچه مدرسه و کارنامه درسی را به طور منظم با والدین در میان گذاشته و آنها را از فعالیت های فرهنگی، ورزشی، معنوی و ایمنی آگاه می کنند
- به صحبت های والدین گوش می دهند، سعی می کنند تبادل اطلاعات را حفظ کنند و با قرار ملاقات به درخواست های والدین پاسخ دهند
- مسئول نظم و انضباط در کلاس خود هستند و در صورت نیاز در محیط مدرسه یا درمیانی می کنند. در صورت لزوم مجازات های انضباطی مقرر در آیین نامه را اعلام می کنند
- مسئول گردش و فعالیت در ساعت های مدرسه هستند. مسئولیت جابه جایی های خصوصی فرزندان (موارد خاص، معاینه پزشکی و غیره) بر عهده والدین است



کار خانگی

- کار خانگی که ممکن است شامل درس ها و دیگر تکالیف مدرسه باشد، با هدف توسعه استقلال دانش آموز از طریق تقویت دانش کسب شده در مدرسه و حفظ تماس و همکاری با خانواده ها می باشد
- کارهای خانگی در اندازه مناسب، باید با توجه به سن دانش آموزان تفکیک شده و به طور مستقل اجرا شود
- نقش خانواده ها شامل ایجاد و حفظ چارچوبی است که به کودک اجازه می دهد وظایف خود را در خانه انجام دهد، به فعالیت های خود علاقه نشان دهد و بررسی کند که کارش انجام شده است، بدون اینکه به طور خودکار آنها را اصلاح کند. والدین مشکلات قابل توجه مشاهده شده (مدت، کمیت، سختی و غیره) را به معلم گزارش می دهند
- با توجه به نظر مسئولان و مدیر، می توان درس های هدایت شده را برای نیازهای اثبات شده برنامه ریزی کرد

دستورالعمل در صورت اختلاف

- گفتگو باید همیشه ترجیح داده شود
- اولین شخص مورد تماس والدین معلم درس مربوطه یا معلم کلاس است. مدیر و سپس بازرس مدرس ممکن است یکی پس از دیگری فراخوانده شوند
- هرگونه مشکلی که در محیط مدرسه بین دانش آموزان، والدین، سرپرستان و یا اشخاص ثالث و گروه آموزشی ایجاد شود، توسط مدیریت مدرسه تحت نظر بازرس حل می شود



هسردم ردی تمالس



<https://www.promotionsantevalais.ch/fr/sante-scolaire-460.html>

هسردم هب دمآ و تفر

یم هداد حیچرت یور هدایپ یاهریسم. تسا نیدل او هدهع رب هسردم هب نازوم آشناد دمآ و تفر
هشیمه دیاب کرحت و تمالس، ینمی، دوش
دریگ رارق شزرا و مارتحا دروم
کی رظن تحت یهورگ دمآ و تفر یارب بللاج رایسب ینیزگی ایج (Pédibus) سوبیدیپ
ررکم روط هب سوبیدیپ ره، تاناکما ی دوجوم و ندوب سرتسد رد هب هجوت اب. تسا لاسگرزب
(هریغ و هتفه رد زور دنج، تفر طقف، دمآ و تفر) تسا شدرگ رد
رتشیب تامول عم یارب: valais@pedibus.ch ou 076 690 51 68

دش‌اب بس‌انم تازی هجرت یاراد و هدوب کدوک دق اب بس‌انتم دیاب تنی‌تورت ای هخرچودا دش‌اب سی‌لپ و یا هداغ یگ‌دندنار و یی‌مان‌هار نی‌ناوق اب قباطم دیاب اهن‌آ زا هدافت‌سا (دوش یم هی‌صوت ین‌می‌هالک زا هدافت‌سا)

لی‌اس و اب ار نازوم‌آ ش‌ناد دندنات یم نی‌دل‌او ای مل‌عم، صاخ یاه تی‌لاعف ی‌خرپ ماچ‌نا تروص رد دش‌اب هدش هم‌یب ثداوح رب‌ارب رد نان‌یش‌نرس هکن‌یا رب‌طورشم، دندنک لم‌ح ی‌صخش هی‌لقن هل‌ی‌سو کی‌رد ناک‌دوک نت‌شاد هگن: دوش تی‌اعر یا هداغ کی‌فارت هب‌طوب‌رم نی‌ناوق و هریغ و ددرت زوجم رد زاجم یاه ی‌لدنص زا هدش لقت‌نم ناک‌دوک دادعت، بس‌انم هندن‌راد هگن دش‌اب‌ن رت‌شیب

دوش عوجر اهن‌آ هب‌دیاب. دندنک رداص یرت هندن‌کدودحم یاه هم‌ان‌ش‌خب دندنات یم اهرهش

یی‌اری‌ذپ یاهرات‌خاس

مه‌اب ار هداوناخ و راک هک دهد یم ار ناک‌م‌نیا نی‌دل‌او هب‌هداوناخ زا چراخ هنازور تب‌قارم هع‌ماچ رد ندش هت‌فیری‌ذپ ناک‌م‌نات‌س‌ب‌د‌نای‌اپ ات دلوت ودب‌زا ناک‌دوک هب و دندهد تی‌ش‌آ یری‌گ‌دای رد کدوک زا تی‌ام‌ح و بوخ دش‌ر‌ث‌ع‌اب هک دهد یم هی‌ئارا ار هنازور یاهرات‌خاس رد. دوش یم زور لوط رد ناب‌زیم یاه هداوناخ دزن رت‌روحم هداوناخ درکی‌ور نداد حی‌جرت اب‌ش‌ی‌اه‌س‌رد: تس‌ا ریز حرش هب‌یی‌اری‌ذپ یاهرات‌خاس فل‌ت‌خم ع‌اون‌ا

- تس‌ا زاب اذغ اب‌زور مامت، یگ‌هام 18 ات دلوت ودب‌زا: کدوک دهم
- تس‌ا زاب اذغ اب‌زور مامت، یگ‌لاس 6 ات یگ‌هام 18 زا: نات‌س‌ک‌دوک
- تس‌ا زاب اذغ نودب‌زور فصن، یگ‌لاس 6 ات یگ‌هام 18 زا: نات‌س‌ک‌دوک
- یی‌ادتب‌ا هرود نای‌اپ ات یگ‌لاس 4 زا: (UAPE - ا-ب-آ-وا) نازوم‌آ ش‌ناد یارب ش‌ری‌ذپ دحاو
تس‌ا زاب اذغ اب‌هس‌ردم تا‌ع‌اس زا چراخ
- تس‌ا زاب اذغ نودب‌زور فصن، لاس 6 ات 3 زا: نات‌س‌ک‌دوک
- و زور رد تا‌ع‌اس دنچ، ورزر نودب، زور فصن تدم‌هب، لاس 8 ات 2 زا: (یی‌اپ‌رس) نات‌س‌ک‌دوک اذغ نودب

دش‌اب یم نوت‌ناک تراظن و زوجم عبات اهرهش طسوت هدش داچی‌ا یاهرات‌خاس

رت‌شیب تا‌ع‌الطا یارب: <https://www.vs.ch/web/scj/secteur-d-accueil-a-la-journee>

(FRAPEV) اتحادیه فرانسوی زبانان انجمن های والدین دانش آموزان کانتون واله
www.frapev.ch

(SPVal) انجمن تربیتی والیزان
www.spval.ch

(AVECO) انجمن معلمان دوره های جهت یابی کانتون واله
www.aveco.ch

واحد آموزش
www.vs.ch/web/se

دفتر آموزش های ویژه
<http://www.vs.ch/web/oes>

مرکز امور معلومات-ارتباطات-فناوری
<https://www.ictvs.ch/>

طرح تحصیلی کانتون های فرانسوی زبان معرفی شده به والدین
<https://www.vs.ch/web/se/ecole-enfantine-primaire-et-co>

طرح تحصیلی کانتون های فرانسوی زبان
<http://www.plandetudes.ch>

جهت یابی تحصیلی و حرفه ای
www.vs.ch/orientation

خدمات کانتون برای جوانان
www.vs.ch/web/scj

«طرح» تحصیل توانمند می کند
www.vs.ch/web/scj/edf

سلامتی در حین تحصیل
<https://www.promotionsantevalais.ch/fr/sante-scolaire-460.html>

ساختارهای خوش آمد گویی
<https://www.vs.ch/web/scj/secteur-d-accueil-a-la-journee>

رفت و آمد در راه مدرسه
<https://pedibus.ch/coordinations/pedibus-valais/>

کتابچه رابطه خانواده و مدرسه
<https://www.vs.ch/web/se/ecole-famille>

برای اطلاعات دقیق تر و مربوط به محل زندگی تان، با مدیریت مدرسه در تماس شوید یا به سایت مدرسه و یا به برنامه مدرسه مراجعه کنید.

تحصيل، یعنی



محبت زیاد



پذیرش تفاوت ها



توانایی گوش دادن



حد و اندازه قائل شدن



مستقل شدن



ابراز احساسات کردن



وقت گذاشتن



تشویق کردن



www.vs.ch/web/scj/edf



تحصيل
توانمند
می کند



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS