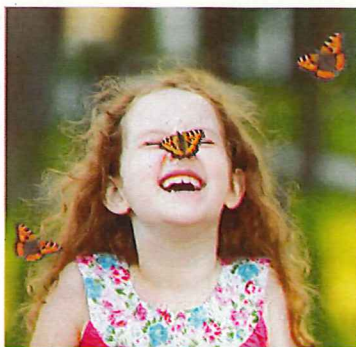


## Rapport annuel 2020 du Centre pour le développement et la thérapie de l'enfant et de l'adolescent (CDTEA)

*« Ce que la chenille appelle la fin du monde, le reste du monde l'appelle un papillon. »*

*Lao Tseu (probablement VI<sup>e</sup> siècle av. J.-C.)*



Nous avons vécu une année scolaire particulière et riche en importants défis inattendus. La pandémie mondiale du coronavirus a eu un impact durable sur nos vies, pour le meilleur et pour le pire, et elle continue d'influencer notre quotidien. Nous n'oublions pas ici la constante confrontation à l'incertitude, à la peur, au stress, à la maladie et à la mort, très présents en 2020. Le fait que la majorité de la société a réussi à s'adapter rapidement aux nouveaux défis montre sa résilience et sa capacité à résoudre des problèmes. Cela devrait nous donner de l'espoir pour l'avenir.

Vous trouverez ci-dessous le relevé des tâches confiées au CDTEA en 2020 conformément à l'article 20 du Règlement sur différentes structures en faveur de la jeunesse du 9 mai 2001. Elles concernent les domaines de la prévention et des relations publiques, de la supervision et du conseil, de l'examen, de l'expertise et de la thérapie ainsi que la formation des étudiant·e·s dans les domaines de la psychologie, de la logopédie et de la psychomotricité.

### 1. Prévention et relations publiques

Les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont continué à développer et à réaliser des activités dans le cadre de la campagne cantonale « **L'éducation donne de la force** » (EDF) en 2020. Plus de 40 activités ont été mises en œuvre, souvent en collaboration avec d'autres partenaires du réseau.

Une activité EDF doit être mise en évidence ici: en collaboration avec le Délégué à la jeunesse et d'autres partenaires, Mmes Céline Roduit, logopédiste au CDTEA de Sion, et Christine Salamin, psychothérapeute au CDTEA de Sion, ont créé un calendrier de l'avent pour les familles présenté ci-dessous.



Calendrier de l'avent  
L'éducation donne de la force

Malheureusement, certaines des activités prévues ont dû être reportées ou annulées en raison de la pandémie de coronavirus.

Par ailleurs, le CDTEA a organisé et rédigé des articles pour des formations, des cours, des événements publics, des reportages dans les médias, des interviews à la radio ou des émissions de télévision abordant divers thèmes. En voici quelques exemples:

- L'éducation donne de la force (conférences, soirées de parents, consultations téléphoniques pour les parents, articles)
- Le coronavirus et les conséquences psychologiques pour les enfants et les familles
- Le rôle de la langue des signes chez les enfants malentendants
- Comment réussir la rentrée scolaire?

- Les dys... Présentation des troubles les plus importants
- Stratégies pour les jeunes enseignant·e·s
- Le chemin de l'école
- Le harcèlement chez les enfants
- Renforcer l'auto-efficacité de l'enfant
- Éveiller la créativité des enfants
- Maltraitance des enfants

Certains de ces articles et interviews sont disponibles sur la page d'accueil du CDTEA sous la rubrique « articles, émissions, interviews ».

Notre collaboratrice, Mme Ariane Salamin, psychologue au CDTEA de Sion, a écrit un livre avec deux co-auteurs sur le thème d'« Une histoire de placement familial ».



Livre sur les placements familiaux

En outre, la mission et les méthodes de travail du CDTEA ont été présentées lors de diverses manifestations dans des écoles, des institutions, des établissements d'enseignement, des associations et des organisations partenaires (notamment la HEP Valais, la HES-SO Valais/Wallis, l'ECG, les infirmières scolaires).

Dans le cadre du projet « Capsules radiophoniques » mis en œuvre par le Service cantonal de la jeunesse (SCJ) en collaboration avec divers partenaires à partir de novembre 2020, le CDTEA a pu collaborer à la première émission sur le thème du rôle des parents. Cette émission et les autres sont disponibles sur la page d'accueil du SCJ sous la rubrique « Émissions radio ».

## 2. Supervisions et conseils

Chaque année, le CDTEA propose des supervisions et des conseils à divers professionnels et institutions externes. Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance, en particulier, font un usage actif de cette offre.

Année	2020	2019
Nombre de groupes supervisés	32	36

Tableau 1: Nombre de groupes supervisés par le CDTEA

## 3. Examens, expertises, thérapies

La plus grande partie du travail du CDTEA se situe dans le domaine de « l'évaluation, du conseil éducatif et de la thérapie » pour les enfants, les jeunes et leurs familles.

### 3.1 Description des enfants et jeunes suivis

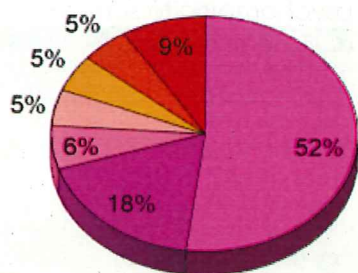
Nombre d'enfants et de jeunes suivis: Le CDTEA a évalué et/ou suivi 5692 enfants et jeunes sous l'angle thérapeutique en 2020.

Année	2020	2019
Les enfants suivis par le CDTEA	5692	5567
EPT* sans direction	68,2	66
Nombre de dossiers par EPT*	83	84

Tableau 2: Aperçu du nombre de cas pour les trois groupes de professions au cours des dernières années (\*EPT = équivalent plein temps)

Raisons des consultations: 52% des enfants ont été signalés en raison de troubles de la parole, du langage et de la voix, 18% en raison de problèmes à l'école ou au centre de formation, 6% en raison de problèmes psychiques, 5% en raison de troubles du comportement, d'une évaluation des performances intellectuelles ou de problèmes psychomoteurs. Les autres enfants ont été signalés pour d'autres raisons (voir illustration 1).

28% sont des nouveaux suivis, 15% des reprises et 57% des poursuites de suivi.



- Troubles de la parole, du langage et de la voix
- Problèmes à l'école/au centre de formation
- Difficultés psychiques
- Troubles du comportement
- Évaluations des performances intellectuelles
- Problèmes psychomoteurs
- Autres

Schéma 1: Mofif du signalement en fonction de la fréquence

**Origine du signalement:** 70% des enfants et des jeunes pris en charge par le CDTEA ont été signalés par leurs parents, 19% par l'école (en accord avec les parents). Les 11% restants nous ont été transférés par des institutions, des médecins, des services sociaux, etc.

**Sexe:** Parmi ces enfants et jeunes, 61% étaient des garçons et 39% des filles.

Sexe	2020	2019
Garçons	61%	62%
Filles	39%	38%
Total	100%	100%

Tableau 3: Aperçu du genre des enfants et jeunes suivis

**Âge:** 3% des enfants étaient en âge préscolaire, 68% en âge de la scolarité primaire (1H à 8H), 17% en âge scolaire du secondaire I, 10% en âge scolaire post-obligatoire jusqu'à 18 ans et 2% de jeunes adultes.

Âge des enfants suivis	2020	2019
Préscolaire	3%	3%
1H – 8H	68%	69%
9H – 11H	17%	18%
Scolarité post-obligatoire	12%	10%
Total	100%	100%

Tableau 4: Aperçu de l'âge des enfants et des jeunes suivis

**Nationalité:** 70% des enfants sont de nationalité suisse, 25% ont une nationalité européenne (non suisse) et 5% ont une nationalité non européenne.

Nationalité	2020	2019
Suisse	70%	70%
Européenne	25%	25%
Non-européenne	5%	5%
Total	100%	100%

Tableau 5: Aperçu de la nationalité des enfants et adolescents suivis

**État-civil des parents:** L'état civil des parents des enfants suivis est le suivant: 70% sont mariés, 12% sont célibataires, 8% sont séparés, 9% sont divorcés, 1% est veuf et 1% vit en concubinage.

**Nombre d'interventions:** Au total, 66 468 interventions ont été effectuées auprès de ces enfants et de leur environnement social. Le nombre moyen d'interventions par enfant est de 11,7.

Année	2020	2019
Nombre d'interventions	66 468	58 908
Nombre moyen d'interventions par cas	11,7	10,6

Tableau 6: Aperçu du nombre d'interventions et du nombre moyen d'interventions par situation au cours des dernières années

**Cadre du traitement:** En terme de cadre, le tableau est le suivant: 35% des interventions sont des séances avec l'enfant/la ou le jeune seul, 14% sont des séances avec l'enfant et ses parents, 6% sont des séances de groupe avec plusieurs enfants, 15% sont des séances avec les parents seuls et 5% des sessions avec les enseignant·e·s. Les 25% restants sont répartis en séances avec d'autres professionnel·le·s, des particuliers ou autres. En 2020, en raison de la pandémie de coronavirus, les rubriques supplémentaires « préparation du matériel », « résumé final » et « ne s'est pas présenté au rendez-vous » ont été remplies.

### 3.2 Informations sur les trois domaines du CDTEA

Comme certains enfants ont bénéficié de plus d'une prestation, le tableau suivant montre le nombre de thérapies effectuées et lequel des trois groupes de profession les a proposées:

Année	2020	2019
Enfants accompagnés par le CDTEA	6683	6417
Nombre d'EPT	68,2	66
Densité de l'offre	997	1030
Taux d'enfants suivis par rapport à la population	9,8%	9,4%
Nombre moyen d'enfants pris en charge par EPT*	98	97
Nombre moyen d'interventions par enfant	9,6	9

Tableau 7: Aperçu du nombre d'enfants et d'interventions par groupe de profession (\*EPT = équivalent plein temps)

#### Chiffres concernant la logopédie

Les chiffres du domaine logopédie sont les suivants:

Année	2020	2019
Enfants suivis par le CDTEA – logopédie	3688	3'695
Nombre d'EPT*	40	40,4
Densité de l'offre	1699	1683
Taux d'enfants suivis par rapport à la population	5,4%	5,4%
Nombre moyen d'enfants pris en charge par EPT*	92	98
Nombre moyen d'interventions par enfant	11,4	11

Tableau 8: Aperçu du nombre d'enfants et de séances dans le domaine logopédie (\*EPT = équivalent plein temps)

#### Chiffres pour le domaine de la psychologie

Les chiffres du domaine de la psychologie sont les suivants:

Année	2020	2019
Enfants suivis par le CDTEA – psychologie	2280	2108
Nombre d'EPT*	19,5	18,1
Densité de l'offre	3486	3757
Taux d'enfants suivis par rapport à la population	3,4%	3,1%
Nombre moyen d'enfants pris en charge par EPT*	117	116
Nombre moyen d'interventions par enfant	7	7

Tableau 9: Aperçu du nombre d'enfants et d'interventions dans le domaine de la psychologie (\*EPT = équivalent plein temps)

#### Chiffres pour le domaine de la psychomotricité:

Les chiffres concernant le domaine de la psychomotricité sont les suivants:

Année	2020	2019
Enfants suivis par le CDTEA – psychomotricité	715	614
Nombre d'EPT*	8,8	7,5
Densité de l'offre	7725	9067
Taux d'enfants suivis par rapport à la population	1%	0,9%
Nombre moyen d'enfants pris en charge par EPT*	81	82
Nombre moyen d'interventions par enfant	9,7	9

Tableau 10: Aperçu du nombre d'enfants et d'interventions dans le domaine de la psychomotricité (\*EPT = équivalent plein temps)

### 3.3 Thérapies de groupe

En 2020, le CDTEA a mis en place plus de 80 groupes de thérapie. La majorité d'entre eux se sont déroulés en codirection, souvent interdisciplinaire (psychomotricité-logopédie; logopédie-psychologie; psychomotricité-psychologie). Les thèmes des thérapies de groupe ont inclus:

- l'orthographe
- la compréhension de la langue écrite
- la production de la parole
- l'entraînement à la prononciation
- l'écriture d'histoires
- des ateliers d'écriture
- des ateliers de lecture
- le handicap auditif
- la communication entre pairs
- la promotion des compétences sociales
- la pleine conscience
- la régulation des sentiments
- la reconstitution de l'histoire de vie
- le renforcement de la relation parent-enfant
- le renforcement de l'estime de soi
- la promotion du jeu symbolique
- la motricité globale et fine
- l'introduction aux aides techniques
- le TDAH et l'entraînement à l'autorégulation.

### 4. Auditions audiovisuelles

Sur mandat du Ministère public et du tribunal des mineurs, et en collaboration avec la police judiciaire, les psychologues du CDTEA ont participé à 95 auditions audiovisuelles en 2020.

Année	2020	2019
Nombre d'auditions	95	95

Tableau 11: Nombre d'auditions audiovisuelles

## 5. Médiatrices et médiateurs scolaires

En 2020, 66 enseignants du primaire au secondaire étaient en formation pour devenir médiatrice ou médiateur scolaire dans le canton du Valais. Les formations 2020 dans le Haut-Valais et le Bas-Valais ont dû être reportées à 2021 en raison de la pandémie de coronavirus. En revanche, les supervisions ont eu lieu. De plus amples informations à ce sujet se trouvent sur la page d'accueil et dans le rapport d'activités de la médiation scolaire.

## 6. Stagiaires

Le CDTEA a supervisé 19 stagiaires au total, 9 dans le domaine de la psychologie, 6 dans le domaine de la psychomotricité et 4 dans le domaine de la logopédie.

Stagiaires	2020	2019
Psychomotricité	4	9
Logopédie	6	6
Psychologie	9	15
Autres domaines	0	1
Total	19	31

Tableau 12: Aperçu du nombre de stagiaires dans les CDTEA par domaine

## 7. Informations complémentaires et projets:

### La pandémie de coronavirus

La pandémie de coronavirus qui a commencé à donner le tempo en Suisse à la fin de l'hiver 2020 a également eu un impact sur le travail du CDTEA. De la mi-mars à la mi-mai, les collaboratrices et collaborateurs ont travaillé principalement depuis leur domicile, accompagnant les familles, les enfants et les jeunes par téléphone ou par vidéoconférence. La collaboration avec les partenaires du réseau s'est également déroulée « à distance » pendant cette période.

Pendant le confinement, le CDTEA a mis en place un service téléphonique et de conseil à bas seuil pour les parents, les enfants et les jeunes. En semaine, un.e psychologue par centre/région était disponible pendant deux heures au téléphone et répondait aux demandes de renseignements reçues par courriel

électronique. La prestation a été sous-utilisée et donc suspendue à la fin de l'année scolaire 2019-2020.

À partir de la mi-mai 2020, diverses mesures de protection et d'hygiène ont été mises en place dans les locaux du SCJ, ce qui a permis de reprendre le travail sur place avec les enfants, les jeunes et les familles. Toutefois, la pandémie de coronavirus continue de rythmer les événements et nécessite de s'adapter continuellement.

### Concept de pédagogie spécialisée

De 2020 à 2022, une enquête de satisfaction sera menée auprès des parents dont l'enfant a été inscrit à une séance de coordination par le biais du « guichet unique ». Jusqu'à présent, environ 80 parents ont participé à l'enquête en ligne.

La commission stratégique cantonale de la pédagogie spécialisée s'est également réunie en 2020 et s'est concentrée sur les domaines de l'autisme et du Centre de compétence pour les déficiences auditives.

### Groupe de travail sur l'autisme

En 2020, le concept concernant l'autisme du groupe de travail mandaté à cet effet a été présenté au Conseil d'État in corpore. Le concept sera adapté à la demande du Conseil d'État.

### Le harcèlement entre enfants/jeunes

La HEP Valais a pu présenter sa deuxième étude sur le thème du harcèlement parmi les enfants et les jeunes en Valais. Elle montre que les chiffres restent très élevés, ce qui est conforme à l'expérience du CDTEA. En 2021, un groupe de travail sera mis en place par le DEF à ce sujet.



## 8. Remerciements

J'aimerais tout d'abord remercier l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs du CDTEA qui, malgré des circonstances inattendues, ont accompli leur travail avec les familles valaisannes avec beaucoup d'engagement, de créativité, d'adaptabilité et de joie pendant l'année 2020.

Merci au chef du service cantonal de la jeunesse, M. Christian Nanchen, et à notre chef de département, M. Christophe Darbellay, pour leur précieuse collaboration et leur soutien.

Je tiens également à remercier les autres cheffes de service et leur collaboratrices et collaborateurs, ainsi que tous les partenaires du réseau, pour la collaboration positive et constructive ainsi que les échanges animés.

Sion, le 28 février 2021

**Romaine Schnyder**  
Directrice du CDTEA

## Liens

Page d'accueil du CDTEA:  
<https://www.vs.ch/web/scj/cdtea>

Page d'accueil du SCJ concernant les émissions radio en 2020-2021:  
<https://www.vs.ch/web/scj/emissions-radio>

Page d'accueil EDF:  
<https://www.vs.ch/web/scj/edf>

Page d'accueil de la médiation scolaire en Valais:  
<https://www.vs.ch/web/scj/mediation-scolaire>

Livre «Une histoire de placement familial»:  
<https://www.socialinfo.ch/les-livres/46-une-histoire-de-placement-familial.html>

