

**CENTRE POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LA
THÉRAPIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT
- CDTEA**

Rapport annuel 2021



TABLE DES MATIÈRES

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Rétrospective | 4 |
| 2. | Mission du CDTEA | 5 |
| 3. | Prévention et relations publiques | 6 |
| 3.1 | Campagne cantonale de prévention «L'éducation donne de la force» | 6 |
| 3.2 | Cours, formations, articles de presse, interviews | 6 |
| 3.3 | Émissions radio | 7 |
| 3.4 | Présentation du CDTEA et de son fonctionnement | 7 |
| 3.5 | Codirection de travaux | 7 |
| 4. | Supervisions et conseils | 8 |
| 4.1 | Supervisions | 8 |
| 4.2 | Conseils | 8 |
| 5. | Examen, conseils, thérapies | 9 |
| 5.1 | Nombre d'enfants accompagnés, nombre d'interventions et heures effectuées | 9 |
| 5.2 | Description des enfants et des adolescents accompagnés | 9 |
| 5.3 | Chiffres clés des trois domaines du CDTEA | 12 |
| 6. | Autres tâches du CDTEA | 17 |
| 6.1 | Crises et situations urgentes | 17 |
| 6.2 | Auditions audiovisuelles | 17 |
| 6.3 | Médiatrices et médiateurs scolaires | 17 |
| 6.4 | Déficiences auditives VS-R | 17 |
| 6.5 | Formation des stagiaires | 18 |
| 7. | Informations en provenance des six centres régionaux du CDTEA | 19 |
| 7.1 | Informations du CDTEA de Brigue | 19 |
| 7.2 | Informations du CDTEA de Viège | 22 |
| 7.3 | Informations du CDTEA de Sierre | 24 |
| 7.4 | Informations du CDTEA de Sion | 25 |
| 7.5 | Informations du CDTEA de Martigny | 27 |
| 7.6 | Informations du CDTEA de Monthey | 29 |
| 8. | Plus d'informations et de projets | 31 |
| 8.1 | Concept de pédagogie spécialisée | 31 |
| 8.2 | Groupe de travail sur l'autisme | 31 |
| 8.3 | Harcèlement entre enfants/adolescents | 31 |
| 8.4 | Deuxième congrès de psychologie scolaire | 31 |
| 8.5 | Formation pour les familles d'accueil | 32 |
| 9. | Remerciements | 33 |
| 10. | Liens | 34 |

1. Rétrospective

L'espoir et la confiance ont marqué l'année 2021. La pandémie de coronavirus semblait sur le point d'être vaincue, ou du moins bientôt maîtrisée. Avec les possibilités de vaccination, la solution du problème était à portée de main et le retour à la normale semblait être une question de temps. Cette énergie positive a été importante pour nous toutes et tous et nous a donné un nouvel élan et du courage. Aujourd'hui, début 2022, nous savons que la pandémie impacte toujours notre vie et qu'elle ne sera pas surmontée de sitôt. Et pourtant, l'espoir semble subsister, car la manière de gérer de nombreux aspects de la pandémie est connue, a peut-être déjà été expérimentée, et ne nécessite donc plus qu'un effort d'adaptation limité.

Les groupes devant faire l'objet d'une attention particulière sont également identifiés, parmi lesquels les enfants et les jeunes. Au début de l'année 2021, un nombre inhabituel d'enfants et d'adolescents se trouvaient face à de grands défis et cherchaient, avec leurs parents, des offres de soutien. Un nombre nettement plus élevé d'enfants et d'adolescents ont été annoncés au CDTEA en 2021. Une augmentation de 13% des examens, conseils et traitements d'enfants et d'adolescents confirme une hausse considérable. Dans le domaine de la logopédie, 15% d'enfants en plus ont été examinés/traités, dans le domaine de la psychologie 10% et dans le domaine de la psychomotricité 16%. Le nombre d'interventions a également augmenté de 13% par rapport à l'année précédente. Il convient donc de continuer de porter une attention particulière au bien-être et à la santé mentale des enfants et des jeunes, car ils présentent actuellement un besoin accru de soutien.

2. Mission du CDTEA

Les activités effectuées par le CDTEA en 2021, conformément à l'article 20 du Règlement sur différentes structures en faveur de la jeunesse du 9 mai 2001, sont énumérées ci-dessous.

Elles concernent les domaines suivants:

- prévention et relations publiques;
- supervision et conseil;
- examen, consultation et thérapie;
- formation de stagiaires dans les domaines de la psychologie, de la logopédie et de la psychomotricité.

Le CDTEA dispose des ressources humaines suivantes pour mener à bien ces tâches:

| Fonction | EPT |
|------------------------------|--------------|
| Postes de direction | 4.70 |
| Directrice | 0.80 |
| Directions centres régionaux | 3.90 |
| Logopédie | 41.25 |
| Logopédie générale | 39.30 |
| Thérapie Bobath | 0.35 |
| Déficience auditive VS-R | 1.60 |
| Psychologie | 19.10 |
| Psychomotricité | 8.00 |
| Total des postes | 73.05 |

Tab. 1: Postes à plein temps (EPT) du CDTEA par domaine

Au total, quelque 110 collaboratrices et collaborateurs se partagent ces postes.

3. Prévention et relations publiques

3.1 Campagne cantonale de prévention «L'éducation donne de la force»

Les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont continué à développer et à réaliser des activités dans le domaine de la campagne cantonale «L'éducation donne de la force» (EDF) en 2021, qui est sa dernière année. Son bilan est positif et une nouvelle campagne cantonale avec des partenaires de réseau est en préparation.

3.2 Cours, formations, articles de presse, interviews

Le CDTEA a organisé des cours, des formations, des événements publics, des reportages dans les médias, des interviews à la radio ou des émissions de télévision sur différents thèmes et a rédigé des articles. En voici quelques exemples:

- De l'organisme au corps: la perspective sensorimotrice d'André Bullinger
- Le hamac en thérapie psychomotrice
- Développer la graphomotricité
- Familles en quarantaine: il est important de créer une structure journalière
- Les jeunes et le coronavirus
- Se développer en temps de crise: 5 variations autour du cadre au CDTEA
- Le développement de l'enfant en âge préscolaire
- Les crèches au service de l'enfant et un lien entre la famille et le monde du travail
- Psychologie du développement et conseil en éducation pour les parents d'accueil
- Pour une scolarisation réussie
- Climat scolaire et harcèlement entre enfants
- Les enfants dans la fièvre du cyberspace: risques et effets secondaires
- Adoption: à quoi faut-il veiller?
- Aux balbutiements du langage était le verbe
- Les enfants malentendants à l'école
- Compensation des désavantages
- etc.

Certaines de ces contributions sont accessibles sur la page d'accueil du CDTEA sous la rubrique «Articles, émissions, interviews».

3.3 Émissions radio

Dans le projet «**Capsules radio**» réalisé par le Service cantonal de la jeunesse (SCJ) en collaboration avec divers autres partenaires depuis novembre 2020, le CDTEA a pu collaborer à différentes émissions. Ces émissions parmi d'autres peuvent être écoutées sur le site internet du SCJ sous la rubrique «Émissions radio».

3.4 Présentation du CDTEA et de son fonctionnement

La **mission et le fonctionnement du CDTEA** ont été présentés lors de différentes manifestations dans des écoles, des institutions, des établissements de formation, des associations et des organisations partenaires (p. ex. HEP Valais, HES-SO Valais/Wallis, ECG, UNIL).

3.5 Codirection de travaux

Quelques collaboratrices et collaborateurs du CDTEA se sont tenus à disposition en tant qu'expert-es pour divers travaux de maturité et dans la codirection de travaux de bachelor et de master.

4. Supervisions et conseils

Chaque année, le CDTEA propose des supervisions et des conseils à divers spécialistes et institutions externes.

4.1 Supervisions

L'offre de supervision est principalement utilisée par les crèches. En 2021, 48 groupes au total ont bénéficié d'une supervision par des spécialistes.

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|------------------------------|------|------|------|
| Nombre de groupes supervisés | 48 | 32 | 36 |

Tab. 2: Nombre de groupes supervisés par le CDTEA

4.2 Conseils

Le travail de conseil qui ne peut pas être directement attribué à un enfant ou un jeune accompagné par le CDTEA est saisi séparément. Au total, les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont effectué 2357 heures dans ce domaine.



5. Examen, conseils, thérapies

La plus grande partie du travail du CDTEA concerne le domaine «examen, conseil et thérapie» des enfants, des adolescents et de leurs familles.

5.1 Nombre d'enfants accompagnés, nombre d'interventions et heures effectuées

Nombre d'accompagnements: le CDTEA a effectué 7602 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2021 (voir tableau 3).

Nombre d'enfants et de jeunes accompagnés: les accompagnements mentionnés se répartissent sur 5545 enfants et adolescents. (voir tableau 3).

Nombre d'interventions: au total, 73 221 interventions ont été effectuées auprès de ces enfants et de leur environnement social. Le nombre moyen d'interventions par enfant est de 13,3 (voir tableau 3).

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|--------|--------|--------|
| Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS | 67'783 | 67'980 | 67'980 |
| EPT* sans direction | 68.35 | 68.2 | 66 |
| Nombre d'accompagnements d'enfants/d'adolescents | 7'602 | 6'683 | 6'417 |
| Nombre moyen d'accompagnements par EPT* | 111 | 98 | 97 |
| Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA | 5'542 | 5'692 | 5'567 |
| Nombre moyen d'enfants/d'adolescents accompagnés par EPT* (les thérapies sont comptées 1 fois) | 81 | 83 | 84 |
| Nombre d'interventions | 73'221 | 66'468 | 58'908 |
| Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent | 13.3 | 11.7 | 10.6 |
| Nombre moyen d'interventions par EPT* | 1'071 | 975 | 893 |

Tab. 3: Nombre d'enfants et d'adolescents accompagnés, nombre d'interventions et nombre d'heures d'accompagnement (*EPT = équivalent plein temps)

5.2 Description des enfants et des adolescents accompagnés

Motifs des demandes de consultation: un motif de demande de consultation peut être saisi par enfant/adolescent. L'analyse des motifs de demande de consultation pour l'ensemble du CDTEA montre ce qui suit: 38% des enfants ont été annoncés pour des problèmes de langage, d'élocution et de communication, 20% pour des problèmes de lecture et d'écriture, 14% pour des problèmes d'apprentissage, de concentration ou de performance, 4% pour des comportements agressifs/crises de colère ou des troubles du comportement, 3% pour des questions d'éducation ou des conflits au sein de la famille.

Statut: 40% sont de nouveaux accompagnements, 17% des réinscriptions et les 43% restants des accompagnements qui se poursuivent.

Demandes de consultation: 67% de tous les enfants et adolescents pris en charge par le CDTEA ont été annoncés par leurs parents, 23% par l'école (en accord avec les parents). Les 10% restants nous ont été adressés via des institutions, des médecins, des services sociaux, etc.

Sexe: parmi ces enfants et adolescents, 61% étaient des garçons et 39% des filles.

Âge: 7% des enfants étaient en âge préscolaire, 74% en âge primaire (1H à 8H), 13% en âge de cycle d'orientation, 6% en âge de scolarité post-obligatoire.

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|----------------------------|------|------|------|
| Âge préscolaire | 7% | 3% | 3% |
| 1H à 6H | 74% | 68% | 69% |
| 9H à 11H | 13% | 17% | 18% |
| Scolarité post-obligatoire | 6% | 12% | 10% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

Tab. 4: Vue d'ensemble de l'âge des enfants et des jeunes accompagnés par le CDTEA

Nationalité: 69% de tous les enfants sont de nationalité suisse, 26% ont une nationalité européenne (non suisse) et 5% ont une nationalité «non européenne».

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|---------------|------|------|------|
| Suisses | 69% | 70% | 70% |
| Européens | 26% | 25% | 25% |
| Non-Européens | 5% | 57% | 5% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

Tab. 5: Vue d'ensemble de la nationalité des enfants et des jeunes accompagnés

Cadre des interventions: les interventions se sont déroulées dans le cadre suivant: 45% des séances ont été effectuées uniquement avec l'enfant/l'adolescent, 16% avec l'enfant et ses parents, 10% sont des interventions de groupe avec plusieurs enfants, 8% des séances

avec les parents seuls et 5% des séances avec les enseignants. 1% des séances ont eu lieu avec l'enfant/l'adolescent et sa famille, 1 % avec des médecins. Les 14% restants se répartissent entre des réunions avec d'autres spécialistes ou personnes ou autres.

Rapports/expertises: au total, 3119 rapports et 11 expertises ont été rédigés pour les autorités.

Thérapies de groupe: en 2021, le CDTEA a effectué 6637 interventions de groupe. La plupart d'entre elles étaient codirigées, souvent de manière interdisciplinaire (psychomotricité-logopédie; logopédie-psychologie; psychomotricité-psychologie). Les thèmes des traitements de groupe comprenaient:

- l'orthographe
- la compréhension du langage
- la production linguistique
- l'entraînement à la prononciation
- l'écriture d'histoires
- des ateliers d'écriture
- des ateliers de lecture
- le handicap auditif
- la communication entre pairs
- la promotion des compétences sociales
- la pleine conscience
- la régulation des émotions
- la reproduction d'histoires de vie
- le renforcement de la relation parent-enfant
- le renforcement de l'estime de soi
- la promotion du jeu symbolique
- la motricité globale et la motricité fine
- l'initiation aux outils techniques
- le TDAH et l'entraînement à l'autorégulation.

5.3 Chiffres clés des trois domaines du CDTEA

Comme certains enfants bénéficient de plusieurs prestations (logopédie, psychologie et/ou thérapie psychomotrice), nous indiquons ci-dessous combien de thérapies ont été réalisées et lequel des trois groupes professionnels les a proposées:

Nombre d'accompagnements: au total, le CDTEA a réalisé 7602 accompagnements d'enfants et d'adolescents (logopédie, psychologie et thérapie psychomotrice) en 2021. Cela comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe. Par rapport à l'année précédente, cela représente une augmentation de 13%.

Densité de l'offre: la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) a baissé à 992, ce qui est réjouissant, surtout par rapport à 2019.

Taux: au total, le CDTEA a proposé des accompagnements à 11,2% des enfants et adolescents valaisans ($100\% / \text{nombre d'enfants valaisans} \times \text{nombre d'enfants accompagnés}$).

Nombre moyen/EPT: on constate une nette augmentation de 13% du nombre moyen d'enfants accompagnés (111).

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|--------|--------|--------|
| Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS | 67'783 | 67'980 | 67'980 |
| Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA | 7'602 | 6'683 | 6'417 |
| Nombre d'EPT* | 68.35 | 68.2 | 66 |
| Densité de l'offre | 992 | 997 | 1'030 |
| Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans | 11.2% | 9.8% | 9.4% |
| Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT* | 111 | 98 | 97 |

Tab. 6: Vue d'ensemble des chiffres clés de tous les groupes professionnels (logopédie, psychologie et thérapie psychomotrice) du CDTEA (*EPT = équivalents plein temps)

5.3.1 Chiffres relatifs au domaine de la logopédie

Les chiffres du domaine de la logopédie se présentent comme suit:

Nombre d'enfants et d'adolescents accompagnés: au total, les orthophonistes du CDTEA ont effectué 4257 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2021. Cela

comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe. Par rapport à l'année précédente, cela représente une augmentation de 15%.

Densité de l'offre: la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) a baissé à 1643.

Taux: au total, le domaine logopédie du CDTEA a suivi 6,3% des enfants et adolescents valaisans ($100\% / \text{nombre d'enfants valaisans} \times \text{nombre d'enfants accompagnés}$).

Nombre moyen/EPT: on constate une nette augmentation de 12% du nombre moyen d'enfants accompagnés (103).

Nombre d'interventions: le nombre d'interventions s'élève à 48 276, ce qui correspond à un nombre moyen d'interventions de 11,3 par enfant accompagné.

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|--------|--------|--------|
| Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS | 67'783 | 67'980 | 67'980 |
| Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA | 4'257 | 3'688 | 3'695 |
| Nombre d'EPT* | 41.25 | 40 | 40.4 |
| Densité de l'offre | 1'643 | 1'699 | 1'683 |
| Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans | 6.3% | 5.4% | 5.4% |
| Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT* | 103 | 92 | 98 |
| Nombre d'interventions | 48'276 | 42'043 | 40'645 |
| Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent | 11.3 | 11.4 | 11 |

Tab. 7: Vue d'ensemble des chiffres clés du domaine de la logopédie (*EPT = équivalents plein temps, ** ce chiffre n'est relevé que depuis 2021)

Motifs des demandes de consultation: parmi les enfants et adolescents accompagnés, 63% étaient annoncés pour des problèmes de langage, d'élocution et de communication, 33% pour des problèmes de lecture et d'écriture, 2% pour une thérapie Bobath, 1% pour des troubles de l'audition et 1% pour d'autres problèmes.

5.3.2 Chiffres relatifs au domaine de la psychologie

Les chiffres du domaine de la psychologie se présentent comme suit:

Nombre d'enfants et d'adolescents accompagnés: au total, les psychologues du CDTEA ont effectué 2514 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2021. Cela comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe. Par rapport à l'année précédente, cela représente une augmentation de 10%.

Densité de l'offre: la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) est de 3549.

Taux: au total, le secteur psychologie du CDTEA a suivi 3,7% des enfants et adolescents valaisans (100%/nombre d'enfants valaisans × nombre d'enfants accompagnés).

Nombre moyen/EPT: on constate une nette augmentation de 12% du nombre moyen d'enfants accompagnés (132).

Nombre d'interventions: le nombre d'interventions s'élève à 17 351, ce qui correspond à un nombre moyen d'interventions de 6,9 par enfant accompagné.

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|--------|--------|--------|
| Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS | 67'783 | 67'980 | 67'980 |
| Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA | 2'514 | 2'280 | 2'108 |
| Nombre d'EPT* | 19.1 | 19.5 | 18.1 |
| Densité de l'offre | 3'549 | 3'486 | 3'757 |
| Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans | 3.7% | 3.4% | 3.1% |
| Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT* | 132 | 117 | 116 |
| Nombre d'interventions | 17'351 | 15'960 | 14'756 |
| Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent | 6.9 | 7 | 7 |

Tab. 8: Vue d'ensemble des chiffres clés du domaine de la psychologie (*EPT = équivalents plein temps, ** ce chiffre n'est relevé que depuis 2021)

Motifs des demandes de consultation: parmi les enfants et les jeunes qui ont bénéficié d'un accompagnement psychologique, 47% ont été annoncés pour des problèmes d'apprentissage/de concentration/de performance, 13% pour des comportements agressifs/des crises de colère/des troubles du comportement, 10% pour des questions d'éducation/des conflits au sein de la famille, 7% en raison d'un retrait social/d'une humeur dépressive/d'une anxiété, 7% en raison de crises existentielles/de situations de vie difficiles,

3% en raison d'urgences, 2% en raison de questions relatives aux amitiés/aux relations avec les pairs, 2% en raison de phobie scolaire/de refus d'aller à l'école, 1% en raison de harcèlement moral, 1% en raison de la mise en danger du bien-être de l'enfant, 0,5 % pour des questions liées à l'identité et 8 % pour d'autres raisons.

5.3.3 Chiffres relatifs au domaine de la psychomotricité

Les chiffres du domaine de la psychomotricité se présentent comme suit:

Nombre d'enfants et d'adolescents accompagnés: au total, les psychomotriciennes et psychomotriciens du CDTEA ont effectué 831 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2021. Cela comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe. Par rapport à l'année précédente, cela représente une augmentation de 16%.

Densité de l'offre: la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) est de 8472.

Taux: au total, le domaine de thérapie psychomotrice du CDTEA a pris en charge 1,2% des enfants et adolescents valaisans (100%/nombre d'enfants valaisans × nombre d'enfants accompagnés).

Nombre moyen/EPT: on constate une nette augmentation de 28% du nombre moyen d'enfants accompagnés (104).

Nombre d'interventions: le nombre d'interventions est de 7594, ce qui correspond à un nombre moyen d'interventions de 9,1 par enfant accompagné.

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|--------|--------|--------|
| Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS | 67'783 | 67'980 | 67'980 |
| Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA | 831 | 715 | 614 |
| Nombre d'EPT* | 8.0 | 8.8 | 7.5 |
| Densité de l'offre | 8'472 | 7'725 | 9'067 |
| Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans | 1.2% | 1.0% | 0.9% |
| Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT* | 104 | 81 | 82 |
| Nombre d'interventions | 7'594 | 6'936 | 5'526 |
| Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent | 9.1 | 9.7 | 9.0 |

Tab. 9: Vue d'ensemble des chiffres clés du domaine de la psychomotricité (*EPT = équivalents plein temps, ** ce chiffre n'est relevé que depuis 2021)

Motifs des demandes de consultation: parmi les enfants et adolescents accompagnés, 24% ont été annoncés pour des problèmes de motricité fine et de graphisme, 24% pour des problèmes de comportement, 23% pour des problèmes de motricité globale, 3% pour des problèmes de perception et 26% pour d'autres raisons.

6. Autres tâches du CDTEA

6.1 Crises et situations urgentes

Pour répondre aux questions urgentes et aux situations de crise, le CDTEA propose une permanence psychologique pendant les heures de bureau. Celles-ci est à la disposition des parents, des enfants et des jeunes, des écoles, des institutions, etc. et est très utilisée.

Dans la grande majorité des situations, le CDTEA ouvre un «dossier» pour l'enfant ou l'adolescent. Il arrive également que la personne qui appelle soit conseillée par téléphone ou orientée vers un autre service spécialisé.

6.2 Auditions audiovisuelles

Sur mandat du Ministère public et du Tribunal des mineurs, ainsi qu'en collaboration avec la section mineurs & mœurs de la Police cantonale valaisanne, les psychologues du CDTEA ont collaboré en tant que spécialistes à 105 auditions audiovisuelles.

| ANNÉE | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------|------|------|------|
| Nombre d'auditions | 105 | 95 | 95 |

Tab. 10: Nombre d'auditions audiovisuelles

6.3 Médiatrices et médiateurs scolaires

En 2021, 81 enseignant-es du primaire au secondaire II étaient en formation de médiatrice ou médiateur scolaire dans le canton du Valais. Au total, il s'agissait de 46 enseignant-es du primaire et de 35 enseignant-es du secondaire I et II. De même, les sessions annuelles de formation continue pour les médiatrices et médiateurs du Haut et du Bas-Valais ont à nouveau eu lieu en automne 2021 avec un grand nombre de participant-es. Les médiatrices et médiateurs actifs ont été accompagnés tout au long de l'année dans différents groupes de supervision. De plus amples informations sont disponibles sur le site internet et dans le rapport d'activités concernant la médiation scolaire.

6.4 Déficiences auditives VS-R

Trois logopédistes spécialisées dans les déficiences auditives travaillent au CDTEA du Valais romand. Elles font partie du centre de compétences en surdité (CCS), qui se compose de collaboratrices et collaborateurs des trois services spécialisés «Office de l'enseignement

spécialisé», «Office éducatif itinérant» et «CDTEA» ainsi que du «CPS» de Sion. À la fin de chaque année scolaire, le centre de compétences en surdité publie un rapport annuel qui peut être consulté sur son site internet.

6.5 Formation des stagiaires

Les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont encadré au total 27 stagiaires: 11 dans le domaine de la logopédie, 9 dans le domaine de la psychologie et 7 dans le domaine de la thérapie psychomotrice.

| Stagiaires | 2021 | 2020 | 2019 |
|-----------------|------|------|------|
| Logop die | 11 | 6 | 6 |
| Psychologie | 9 | 9 | 15 |
| Psychomotricité | 7 | 4 | 9 |
| Autres domaines | 0 | 0 | 1 |
| Total | 27 | 19 | 31 |

Tab. 11: Vue d'ensemble des stagiaires au CDTEA par domaine

7. Informations en provenance des six centres régionaux du CDTEA

7.1 Informations du CDTEA de Brigue

La permanence psychologique du CDTEA - une offre de prestations de services efficace et à bas seuil : Les activités de psychologie de l'enfance et de la jeunesse du CDTEA comprennent également des offres et des interventions psychologiques en cas de crise et d'urgence. L'accès direct, facile, gratuit et sans obstacle bureaucratique à cette offre de prestations pour tous les groupes d'intérêt du CDTEA est d'une importance capitale. Depuis 2017, les psychologues du CDTEA de Brigue et du CDTEA de Viège proposent, du lundi au vendredi de 08h00 à 12h00 et de 13h30 à 17h00, un nouveau modèle de permanence psychologique pour les situations de crise et d'urgence. La psychologue de garde responsable du jour assure un conseil téléphonique, un triage vers d'autres spécialistes/services spécialisés ou propose, si nécessaire, une séance en direct dans les meilleurs délais. Le contenu de cette permanence psychologique permet de prendre en charge et de traiter différentes questions, comme par exemple les crises (entre autres décès dans la famille ou à l'école, accident grave, catastrophes (environnementales)), les cas de grande urgence (entre autres crises psychiques aiguës, absentéisme scolaire, violence/harcèlement, troubles du comportement), les crises familiales aiguës / détresse éducative ou les situations ou questions concernant la protection de l'enfance.

La permanence psychologique du CDTEA en période de Coronavirus - plus d'enfants et d'adolescents en détresse psychologique : Nous savons, par notre propre expérience et par de nombreuses études, que déjà avant la pandémie beaucoup trop d'enfants et d'adolescents souffraient de détresse psychologique. Selon les estimations actuelles, un jeune sur sept âgé de 10 à 19 ans dans le monde vit avec une déficience ou un trouble psychique diagnostiqué, comme des troubles anxieux, une dépression ou des troubles du comportement (cf. enquête de l'UNICEF 2021). En effet, notre service de permanence psychologique était déjà très utilisé avant la pandémie de Coronavirus et nous avons pu constater une augmentation constante du nombre de cas au cours des dernières années, cf. figure ci-dessous.

Nos usagers apprécient l'offre d'aide à bas seuil avec des recommandations et des interventions concrètes et réalisables. Pour les problèmes graves et les charges psychiques massives, il est possible d'intervenir rapidement et directement ou d'orienter vers les services spécialisés compétents, comme par exemple le service de psychiatrie pour enfants et adolescents du Centre Psychiatrique du Haut-Valais (PZO). Beaucoup se doutaient déjà, il y a deux ans, que les conséquences de la pandémie de Coronavirus sur les enfants, les adolescents et leurs familles pourraient être graves. Malgré cela, nous avons tous été surpris de voir à quel point la pandémie a eu un impact négatif sur leur santé mentale et leur bien-être.

Les changements dans la vie quotidienne, l'interruption de l'enseignement, la suppression des possibilités de loisirs, la perte des relations ainsi que les soucis financiers et de santé dans les familles ont eu pour conséquence que de nombreux enfants et adolescents souffrent de stress psychologique, sont en colère et regardent leur avenir avec inquiétude.

Dès la fin de l'année 2020, puis en 2021, nous avons été confrontés à une augmentation quasi explosive des situations de crise et d'urgence dans le cadre de la permanence psychologique. En raison de la forte augmentation des situations de crise et d'urgence, nous avons été contraints, début 2021, d'introduire des délais d'attente plus longs pour les missions régulières d'évaluation psychologique scolaire et les autres demandes. L'effort a été de privilégier les situations aiguës et d'absorber les crises. L'objectif était de pouvoir intervenir directement, en sachant qu'une intervention ou un traitement différé peut se retourner contre l'enfant ou l'adolescent concerné, avec une aggravation supplémentaire, voire une chronicisation de son état. Concrètement, comme le confirment la plupart des services spécialisés et des études en Suisse, nous avons vu l'année dernière davantage d'adolescents présentant des symptômes dépressifs, y compris des tendances suicidaires, des comportements d'automutilation, des troubles du sommeil, de l'anxiété, des troubles du comportement ainsi qu'une tendance au retrait social avec un refus de performance et de l'absentéisme scolaire. Les enfants plus jeunes présentaient davantage de comportements d'opposition, de défense et d'agressivité, de troubles de l'apprentissage et d'hyperactivité.

- ▲ Augmentation massive de situations de crise et d'urgence dans le domaine de la permanence psychologique du CDTEA de Brig et du CDTEA de Visp.
- ▲ 2019: 107 situations
- ▲ 2020: 118 situations → augmentation de 10%
- ▲ 2021: 174 situations → augmentation de 47.5%

Même après deux ans de pandémie de Coronavirus, l'alerte n'est pas encore levée: Le nombre de parents, de responsables scolaires ou d'autres professionnels qui signalent presque quotidiennement des crises psychiques chez les enfants et les jeunes qui leur sont confiés n'a pas encore diminué. Les enfants et les jeunes ressentent l'environnement qui est chargé et y réagissent par leurs propres symptômes et stress. Nous constatons de manière générale que de nombreux enfants et adolescents et leur entourage vont toujours aussi mal. Nous devons continuer à être sensibles à ce sujet, à prendre conscience des problèmes et à les aborder directement.

Therese Zenhäusern

Responsable régionale du CDTEA
de Brigue

7.2 Informations du CDTEA de Viège

L'année 2021 au CDTEA de Viège a été marquée, comme dans tous les autres domaines de la vie, par les restrictions et les effets de la pandémie de Coronavirus. Parallèlement, l'équipe du CDTEA de Viège a connu un grand changement : nous avons pu **engager de nouvelles collaboratrices dans tous les domaines spécialisés**, qui apportent un vent de fraîcheur à l'équipe et contribuent au travail interdisciplinaire. L'une d'entre elles, Fabienne Zurwerra, logopédiste, a postulé chez nous pour un poste de logopédiste après son stage de fin d'études et, depuis août 2021, s'occupe avec beaucoup d'engagement et d'enthousiasme des enfants et des familles de sa région en tant que logopédiste fraîchement diplômée. Voici sa rétrospective de son année 2021 au sein du CDTEA :

Le 6 janvier 2021, j'ai commencé mon stage de logopédiste au CDTEA de Viège. J'étais excitée et impatiente de relever ce nouveau défi. Le premier jour, j'ai fait la connaissance de nombreux collaborateurs. Il était difficile de se souvenir de tous les nouveaux visages et noms, car tous portaient un masque. Pendant les premiers mois de mon stage, toutes les réunions d'équipe se sont déroulées en ligne. J'ai donc fait la connaissance des collaborateurs du CDTEA de Brigue par vidéoconférence. Quand il a fait plus chaud, au printemps, nous avons commencé à faire des pauses à l'extérieur. Cela permettait d'enlever le masque et de mieux connaître les autres collaborateurs pendant la pause commune. Vers la fin de mon stage, les mesures de protection ont été assouplies et j'ai pu participer à ma première réunion d'équipe interrégionale sur place. J'ai ainsi pu voir toute l'équipe en direct pour la première fois. Mon stage au CDTEA a été très instructif. J'ai pu découvrir le travail quotidien d'une logopédiste et le travail en équipe interdisciplinaire, et me développer personnellement.

Après les vacances d'été, j'ai pu commencer mon travail de logopédiste au CDTEA de Viège. Comme j'avais déjà pu découvrir le Service et les collaborateurs en tant que stagiaire, mes débuts dans mes nouvelles fonctions ont été facilités. Lorsque je me suis rendue pour la première fois à Rarogne, en service externe, j'ai fait la connaissance de la direction de l'école et des enseignants sur place. On m'a montré les locaux et les questions en suspens ont pu être résolues directement. En travaillant avec les enfants, j'ai assez vite remarqué qu'ils avaient du mal à établir

une relation avec quelqu'un qu'ils ne connaissent qu'avec un masque. C'est pourquoi j'ai pris l'habitude d'enlever brièvement mon masque lors de la première rencontre avec l'enfant, afin que ce dernier puisse voir une fois mon visage en entier et savoir ce qui se cache derrière le masque.

Je me réjouis de poursuivre ma collaboration avec l'équipe CDTEA Visp et je remercie tous les collaborateurs et les partenaires du réseau pour leur bonne collaboration.

Chantal Schnyder

Responsable régionale du CDTEA
de Viège

7.3 Informations du CDTEA de Sierre

Durant l'année 2021 nos pratiques de travail et possibilités d'intervention ont été dictées par l'évolution de la situation sanitaire. Notre activité de consultation, quoi que quelque peu ralentie, s'est faite sans rencontrer trop d'obstacle. La situation a cependant été moins favorable pour les domaines de la prévention et de la formation. Même si tous les projets pensés n'ont pu se réaliser comme prévu durant cette année, ils ont occupé une partie de notre temps et de nos réflexions, nous ont permis de continuer de développer notre réseau de collaboration avec nos partenaires et nous l'espérons, soutiendront les familles dans l'accompagnement et l'éducation des enfants et des jeunes.

Nous retenons plus particulièrement deux projets que nous souhaitons mettre en avant :

Dans le cadre de notre collaboration avec le secteur des nurseries, crèches et des UAPE, nous avons été sollicités par le directeur de la [Fondation Fleurs des Champs](#), fondation qui fête ses 70 ans d'existence en 2021, pour animer deux soirées, organisées pour les parents.

Une première soirée a été pensée par trois logopédistes de l'équipe sur le thème de comment accompagner au mieux le développement du langage de son enfant au quotidien.

Une deuxième soirée traite de la transition crèche/UAPE – Ecole pour des enfants aux besoins particuliers. Cette soirée est co-animée par une psychologue de l'équipe, une conseillère pédagogique de l'OES et la responsable de l'Office Educatif Itinérant.

Pour des raisons sanitaires, ces deux soirées n'ont pu avoir lieu et ont été repoussées en 2022.

L'équipe du CDTEA a été interpellée par l'animatrice socioculturelle pour la région de Chippis afin de participer à un projet de prévention destiné aux parents autour de la question de la [gestion des écrans chez les enfants](#) des classes enfantines du centre scolaire de Chippis. Une équipe composée de psychologues, logopédiste et psychomotricienne s'est mise en réflexion avec les différents partenaires impliqués (enseignants, infirmières scolaires, ...) afin d'imaginer une intervention

mettant le focus sur l'attention à avoir quant à l'accès aux écrans chez les enfants mais aussi servant à montrer aux parents comment passer du temps autrement avec leurs enfants. Cette intervention prendra la forme d'un rallye dans le village de Chippis le samedi 30 avril 2022.

Elodie Lovey

Responsable régionale du CDTEA
de Sierre

7.4 Informations du CDTEA de Sion

L'année 2021, a demandé une souplesse de toute l'équipe, de l'adaptation et de l'ajustement aux familles en permanence, afin de pallier les problématiques auxquelles elle a l'habitude mais également de répondre à des besoins différents des enfants des familles face au COVID, à l'angoisse que cela a pu engendrer ainsi qu'aux mesures changeantes et qui comportaient des répercussions sur le développement des enfants.

Parmi les collaborateurs, les deux logopédistes du centre de **compétences en surdité** ont proposé une manière différente d'aborder leur travail et ce en collaboration avec la classe. En voici le résumé:

Deux collaboratrices du CDTEA de Sion, Mmes Anne Barras et Philomène Fernandez, toutes deux logopédistes spécialisées dans le domaine de la surdité, ont mis sur pied avec leurs collègues du Centre de compétences en surdité un projet pilote de regroupements d'enfants sourds durant une demi-journée d'école par semaine pour l'année scolaire 2021-2022. L'objectif est double, à savoir renforcer les compétences linguistiques (orales et écrites) et scolaires des enfants déficients auditifs en Valais grâce à des outils spécifiques (LSF, LPC, etc.) en lien avec les déficiences auditives et offrir un lieu de socialisation et d'interactions langagières en favorisant les échanges entre enfants déficients auditifs.

Le regroupement a pu être mis en place à la rentrée scolaire d'août 2021 à l'école des Collines à Sion et sept enfants de la région du Valais central y participent. Les

enfants sont accompagnés durant l'après-midi de regroupement par plusieurs professionnels, à savoir un enseignant spécialisé, une logopédiste, une enseignante de langue des signes (LSF) et une interprète en langage parlé complété (LPC). Les enfants suivent ensemble, en petits groupes ou individuellement différentes offres l'après-midi, et des co-animations ciblées sont également organisées avec les enfants par les professionnels.

Début 2022, une évaluation de satisfaction a été réalisée avec les parents, les titulaires de classes et les différents professionnels qui gèrent l'offre de regroupement. Les parents, tout comme les titulaires de classes mais aussi les professionnels de l'après-midi de regroupement, jugent l'offre positive et bénéfique pour les enfants.

Je remercie ici cette initiative, qui ne réduit en rien toute la créativité, la réactivité et le travail réalisé par chacun des collaborateurs de l'équipe sédunoise, qui a pu rester liée et en contact étroit à chaque synthèse. Merci.

Jasmine Purnode

Responsable régionale du CDTEA
de Sion

7.5 Informations du CDTEA de Martigny

Bien avant la crise sanitaire, un de nos objectifs était de sensibiliser les parents ainsi que les acteurs du domaine de l'enfance et de l'adolescence sur les impacts de l'utilisation précoce des écrans. Que cela soit dans leur développement, sur leurs besoins d'être en lien mais aussi dans le domaine d'apprendre « le vivre ensemble ».

Le PMD, à savoir la pandémie, les masques et la distance, a eu un impact sur nos objectifs et sur notre relation aux objectifs. Comment travailler les risques sur le développement de l'enfant du « trop d'écran » et du besoin d'être en relation pour optimiser les apprentissages primaires de base dans cette ambiance de crise sanitaire ? Comment continuer à donner du sens à notre travail ? Comment soutenir au mieux nos partenaires privilégiés ? Comment garder notre identité en tant qu'équipe interdisciplinaire ? La créativité et l'endurance ont été nos maîtres mots durant cette années 2021.

Grand merci aux parents et à nos partenaires pour leur confiance. Mais principalement, grand bravo à toutes mes collègues du CDTEA de Martigny pour leur enthousiasme, leur bon sens et surtout leur endurance et motivation sans et avec faille -l'optimisme ne doit pas faire de l'ombre au réalisme. Tant de parents et de partenaires en souci, tant d'enfants en difficulté, tant de besoin de liens et de pouvoir garder une vision positive sur le développement des enfants.

Pour pallier à ce trop-plein de tout, nous avons réfléchi à faire en sorte que notre travail ne fasse pas place uniquement à l'intervention. Alors, même de façon un peu timide au vu de la situation de crise sanitaire, nous avons souhaité mettre en place des réseaux d'aide et des supervisions.

Il nous a paru comme une évidence de mettre en place des supervisions auprès de nombreuses crèches, nurseries, UAPE, auprès de certaines écoles, auprès de certaines institutions afin de simplement agir dans le lien entre professionnels. La supervision est depuis longtemps reconnu comme un outil de prévention et la prévention doit à notre sens être optimisée dans le cadre de nos divers mandats.

Prévention en temps de crise, pourquoi pas ? Nous avons osé !

Cet objectif a quelque peu été mis à mal durant le printemps et l'automne 2021...les règles des visio-réunions ont « re -freiné » l'entrain de chacun.

Reste que cet objectif a pu mettre en évidence les besoins de travailler notre vision du monde de l'enfance. Selon un axe co-constructif, les supervisions sont des outils d'enrichissement mutuel et donnent une autre vision de nos métiers : nous ne pouvons pas réparer les enfants par contre tous ensemble nous pouvons les accompagner et répondre à leur besoin en nous renforçant en tant que professionnels sans jugement et avec professionnalisme.

Le **PMD à savoir le partage, la magie et le dire** à travers les supervisions vont être renforcées en 2022... à suivre !

Sylvie Nicole-Dirac

Responsable régionale du CDTEA
de Martigny

7.6 Informations du CDTEA de Monthey

En 2021, le Centre de Monthey a poursuivi et renforcé sa **collaboration avec les différents acteurs du réseau**. Ces partenariats sont au cœur de notre stratégie pour soutenir les enfants et leurs familles, autant dans le domaine de la prévention que celui de l'intervention. La construction d'un réseau solide permet d'activer les ressources présentes dans chaque contexte où évolue l'enfant. Il favorise également l'échange d'informations et la mise en place de projets communs.

Une collaboration a par exemple été développée dans la région de St-Maurice sur le **thème des difficultés** que peuvent rencontrer certains **enfants lors de l'entrée à l'école**. Le CDTEA relève en effet une fragilité dans les domaines du développement du langage et des compétences sociales pour un nombre d'enfants toujours plus grand. Ceci peut avoir comme conséquence une intégration plus compliquée dans le cursus scolaire avec des retards dans les apprentissages et des difficultés de socialisation avec les camarades notamment.

Suite à ce constat, l'équipe du CDTEA de la région de St-Maurice a mis en place une première rencontre en collaboration avec la pédiatre de St-Maurice et une collaboratrice de la Dzèbe, maison des jeunes de St-Maurice. Cette rencontre a permis de partager les observations faites sur le terrain et confirmer la nécessité de poursuivre la réflexion dans un réseau plus large. Ainsi, ce thème a été discuté au « Réseau Jeunesse de St-Maurice » en novembre 2021, réseau qui regroupe plusieurs fois par année un large panel d'intervenants auprès des enfants et des jeunes de la région, avec notamment la déléguée à l'intégration du district de Saint-Maurice, les autorités communales et scolaires, la direction de la crèche, le juge des mineurs du Bas-valais, le centre médico-social, la santé scolaire, l'autorité de protection de l'enfant, ainsi que d'autres organismes qui œuvrent auprès des enfants et des jeunes.

Une réflexion a été menée ensemble afin d'améliorer les conditions d'entrée à l'école pour les enfants en difficultés, et élaborer des pistes d'intervention et de prévention pour les enfants en âge préscolaire, dans les domaines du

développement du langage, des compétences sociales et du développement en général. Des pistes concrètes seront présentées à la prochaine séance du « Réseau Jeunesse de St-Maurice » qui se tiendra en mai prochain et pourront dans la mesure du possible être mise en place à la prochaine rentrée scolaire.

Toute l'équipe du CDTEA remercie ses partenaires et collègues pour ces précieuses collaborations.

Christophe Boisset

Responsable régional du CDTEA
de Monthey

8. Plus d'informations et de projets

8.1 Concept de pédagogie spécialisée

De 2020 à 2022, une enquête de satisfaction sera menée auprès des parents dont l'enfant aura été inscrit à une réunion de coordination via le «guichet unique». Jusqu'à présent, environ 80 parents ont participé à l'enquête en ligne.

En 2021, la commission stratégique cantonale de la pédagogie spécialisée s'est à nouveau réunie et a mis l'accent sur la convention de collaboration entre l'AI, l'Office éducatif itinérant (OEI), l'Office de l'enseignement spécialisé, le CDTEA, l'Office d'orientation scolaire et professionnelle (OSP) et le Service de la formation professionnelle.

8.2 Groupe de travail sur l'autisme

En 2020, le concept concernant l'autisme du groupe de travail mandaté à cet effet a pu être présenté à l'ensemble du Conseil d'État. À sa demande, le concept a été adapté une nouvelle fois en 2021.

8.3 Harcèlement entre enfants/adolescents

Un groupe de travail dirigé par le Service de l'enseignement et la HEP-VS a élaboré un concept cantonal dans le domaine de la prévention et de l'intervention sur le thème du harcèlement. Sylvie Nicole-Dirac, directrice régionale du CDTEA de Martigny, et Romaine Schnyder y représentent le CDTEA.

8.4 Deuxième congrès de psychologie scolaire

Les 12 et 13 novembre 2021, le deuxième congrès suisse de psychologie scolaire a pu être organisé au Palais des Congrès à Bienne sur le thème «Santé mentale – Quel est le rôle de l'école? L'importance de la santé mentale à l'école et au sein de la cellule familiale» par l'ASPEA en collaboration avec la SPILK (psychologie scolaire suisse). Environ 400 psychologues pour enfants et adolescents ainsi que d'autres professionnels ont participé à ce congrès. Romaine Schnyder a à nouveau représenté le CDTEA dans le comité d'organisation.

8.5 Formation pour les familles d'accueil

Un projet de nouvelle formation pour les familles d'accueil agréées a été formalisé et mis en œuvre par l'Office pour la Protection de l'Enfant à l'automne 2021.

Cette formation s'est articulée autour de quatre soirées et a abordé les thématiques suivantes :

- Aspects psychologiques de l'accueil
- Aspects juridiques
- Réactions d'un enfant en accueil
- Réflexion autour du placement d'enfant

Afin d'animer deux de ces soirées, l'Office pour la Protection de l'Enfant a sollicité l'intervention des psychologues du CDTEA. La première soirée a consisté à aborder et réfléchir autour des concepts d'attachement et de loyauté et de leurs enjeux dans le cadre du placement d'un enfant. La troisième soirée a été pensée pour amener des éléments de compréhension quant aux réactions des enfants placés et des manières les plus pertinentes d'y répondre.

9. Remerciements

Mes remerciements vont tout d'abord à l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs du CDTEA qui, tout au long de l'année 2021 et malgré des circonstances inattendues, ont accompli leur travail auprès des familles valaisannes avec beaucoup d'engagement, de créativité, d'adaptabilité et de plaisir.

Un grand merci pour la bonne collaboration et le soutien du chef de service du Service cantonal de la jeunesse, Monsieur Christian Nanchen, et de notre chef de département, M. Christophe Darbellay.

Un grand merci également aux autres cheffes et chefs de service, à leurs collaboratrices et collaborateurs et à tous les partenaires du réseau, pour la collaboration fructueuse et constructive ainsi que les riches échanges.

Sion, le 31 mars 2022

Romaine Schnyder

Directrice du CDTEA

10. Liens

Page d'accueil du CDTEA:

<https://www.vs.ch/fr/web/scj/cdtea>

Page d'accueil du SCJ sur les émissions de radio 2020-2021:

<https://www.vs.ch/fr/web/scj/emissions-radio>

Page d'accueil EDF:

<https://www.vs.ch/fr/web/scj/edf>

Page d'accueil de la médiation scolaire en Valais:

<https://www.vs.ch/web/scj/mediation-scolaire>

