

# CENTRE POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LA THÉRAPIE

DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT (CDTEA)

Rapport annuel 2022



# TABLE DES MATIÈRES

1. <b>Rétrospective</b>	3
2. <b>Mission du CDTEA</b>	4
3. <b>Prévention et relations publiques</b>	5
3.1 Activités de prévention	5
3.2 Cours, formations, articles de presse, interviews	6
3.3 Émissions radio	7
3.4 Formation pour les familles d'accueil	8
3.5 Présentation du CDTEA et de son fonctionnement	9
3.6 Codirection de travaux	9
4. <b>Supervisions et conseils</b>	10
4.1 Supervisions	11
4.2 Conseils	12
5. <b>Examen, conseils, thérapies</b>	13
5.1 Nombre d'enfants accompagnés, nombre d'interventions et heures effectuées	13
5.2 Description des enfants et des jeunes accompagnés	14
5.3 Chiffres clés des trois domaines du CDTEA	16
6. <b>Autres tâches du CDTEA</b>	19
6.1 Crises et situations urgentes	19
6.2 Auditions audiovisuelles	19
6.3 Médiatrices et médiateurs scolaires	19
6.4 Déficiences auditives VS-R	19
6.5 Formation des stagiaires	20
7. <b>Informations en provenance des six centres régionaux du CDTEA</b>	21
7.1 Informations du CDTEA de Brigue	21
7.2 Informations du CDTEA de Viège	23
7.3 Informations du CDTEA de Sierre	26
7.4 Informations du CDTEA de Sion	28
7.5 Informations du CDTEA de Martigny	32
7.6 Informations du CDTEA de Monthey	35
8. <b>Plus d'informations et de projets</b>	37
8.1 Concept de pédagogie spécialisée	37
8.2 Groupe de travail sur l'autisme	37
8.3 Harcèlement entre enfants/adolescents	37
9. <b>Remerciements</b>	38
10. <b>Liens</b>	39

## 1. Rétrospective

Nous avons derrière nous une année instructive et variée et, contrairement aux deux dernières, une année presque «normale». De nombreux projets, événements et activités ont à nouveau pu avoir lieu. Ces libertés retrouvées ont également été perceptibles chez les jeunes et les familles. La vie retrouve lentement mais sûrement son cours habituel.

Les différentes crises de ces dernières années (pandémie, guerre, pénurie d'énergie) ont mis en évidence une certaine vulnérabilité du système, qui a eu un impact particulier sur les enfants et les jeunes. Un peu comme le lit d'un ruisseau qui n'est pas assez large et profond pour recueillir toute l'eau et les alluvions en cas d'événement exceptionnel. Actuellement, le nombre de cas traités par le CDTEA reste très élevé, mais il n'a pas augmenté par rapport à 2021, il a même légèrement diminué.



## 2. Mission du CDTEA

Les activités effectuées par le CDTEA en 2022, conformément à l'article 20 du Règlement sur différentes structures en faveur de la jeunesse du 9 mai 2001, sont énumérées ci-dessous.

Elles concernent les domaines suivants:

- prévention et relations publiques;
- supervision et conseil;
- examen, consultation et thérapie;
- formation de stagiaires dans les domaines de la psychologie, de la logopédie et de la psychomotricité.

Le CDTEA dispose des ressources humaines suivantes pour mener à bien ces tâches:

Fonction	EPT
<b>Postes de direction</b>	<b>4,70</b>
Directrice	0,80
Responsables régionaux	3,90
<b>Logopédie</b>	<b>41,90</b>
Logopédie générale	39,95
Thérapie Bobath	0,35
Déficience auditive VS-R	1,60
<b>Psychologie</b>	<b>19,10</b>
<b>Psychomotricité</b>	<b>8,00</b>
<b>Total des postes</b>	<b>73,70</b>

Tableau 1: Équivalents à plein temps (EPT) du CDTEA par domaine

(en 2022, un autre EPT, non mentionné ici, a été réparti entre les trois groupes professionnels en fonction des besoins)

Au total, quelque 120 collaboratrices et collaborateurs se partagent ces postes. La répartition régionale des collaboratrices et collaborateurs se trouve sur la page d'accueil du CDTEA.

### 3. Prévention et relations publiques

#### 3.1 Activités de prévention

En 2002 également, les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont effectué des «activités de prévention».

##### 3.1.1 Présentation du CDTEA au moyen de films vidéo

Trois films ont été réalisés sous la direction de la réalisatrice Sylvie Kittel et en collaboration avec la direction du CDTEA ainsi que des représentantes et représentants des groupes professionnels logopédie, psychologie et psychomotricité. Les films reflètent les principaux champs d'activité des groupes professionnels du CDTEA. Cela permet aux parents, aux jeunes et aux enfants, mais aussi aux professionnels, de se faire une meilleure idée du fonctionnement du CDTEA.



Les trois courts métrages sont visibles sur la page d'accueil du CDTEA:

[Vidéos de présentation du CDTEA \(vs.ch\).](#)

### 3.1.2 Quelques projets de prévention des centres

Les centres du CDTEA ont mené divers projets de prévention. Certains exemples sont décrits plus en détail dans les rapports des bureaux régionaux (voir chapitre 7):

- Les thérapeutes en psychomotricité du CDTEA de Monthey ont collaboré avec des crèches afin de favoriser le développement moteur des enfants.
- Des dépliants sur différents thèmes ont été développés au CDTEA de Martigny, Brigue et Viège et peuvent être distribués à d'autres professionnels et aux parents.
- En collaboration avec différents partenaires, le CDTEA de Sion a établi une cartographie des lieux de jeu gratuits pour les régions de Conthey-Vétroz-Ardon.
- Jouer dehors en toute saison était un projet de prévention important du CDTEA de Sierre. Une soirée/après-midi de jeux ou d'activités à laquelle les familles de la région ont pu participer a été organisée chaque saison.





### 3.2 Cours, formations, articles de presse, interviews

Le CDTEA a organisé des cours, des formations, des événements publics, des reportages dans les médias, des interviews à la radio ou des émissions de télévision sur différents thèmes et a rédigé des articles. En voici quelques exemples:

- L'éducation donne de la force: les huit piliers de l'éducation
- Éducation – à quoi faut-il veiller?
- Allons jouer dehors!
- Quelles alternatives aux écrans?
- Développement de la petite enfance et consommation d'écrans?
- Le défi de l'entrée à l'école
- Ateliers d'écriture
- Atelier sur les troubles Dys
- Détection précoce des TSA: les drapeaux verts et rouges
- Supervision pour le corps enseignant – De quoi s'agit-il?
- Qu'est-ce que la pleine conscience?
- Détecter les conflits à temps
- Management par les valeurs

Certaines de ces contributions sont accessibles sur la page d'accueil du CDTEA sous la rubrique «Articles, émissions, interviews».

### 3.3 Émissions radio

Dans le cadre du projet «[Capsules radio](#)» réalisé par le Service cantonal de la jeunesse (SCJ) en collaboration avec divers autres partenaires depuis novembre 2020, le CDTEA a pu collaborer à différentes émissions. Ces émissions parmi d'autres peuvent être écoutées sur le site internet du SCJ sous la rubrique «[Émissions radio](#)».

#### Emission du 20 mai 2022



**Vanessa Murmann**, psychologue au CDTEA de Martigny et **Céline Palmilha**, psychomotricienne au CDTEA de Martigny nous expliquent **comment se faire des amis à 9 ans**.

▶ 0:00 / 20:28 — 🔊 ⋮

De plus, le responsable du CDTEA de Monthey, Christophe Boisset, a présenté, en collaboration avec Rhône FM, 16 courtes interviews sur des thèmes importants en matière d'éducation. Ces [chroniques](#) radio sont disponibles sur le site du SCJ sous «[Émissions radio/chroniques radio](#)».

#### Chroniques radio diffusées sur Rhône FM dans l'émission du 9h-11h.

**Christophe Boisset**, psychologue spécialiste en psychothérapie FSP et responsable du CDTEA de Monthey répond aux questions des parents concernant leurs enfants : l'éducation, le développement de l'enfant et de l'adolescent, la socialisation, les relations familiales. Un nouveau sujet est proposé chaque semaine en lien avec le quotidien des familles.



#### 1. Les devoirs scolaires

▶ 0:00 / 6:38 — 🔊 ⋮



### 3.4 Formation pour les familles d'accueil

Un **nouveau cycle de formation** pour les familles d'accueil fraîchement agréées a été conçu et mis en œuvre sous la responsabilité de l'Office pour la protection de l'enfant à l'automne 2021. Cette formation, qui s'est déroulée pour la deuxième fois en 2022 dans le Bas-Valais, s'articule autour de quatre thèmes:

- 1) Aspects psychologiques de l'accueil des enfants placés
- 2) Aspects juridiques
- 3) Réactions d'un enfant dans une famille d'accueil
- 4) Réflexions sur le placement des enfants

Des psychologues du CDTEA ont réalisé ou contribué à la réalisation de ces modules sur mandat de l'Office pour la protection de l'enfant:

Deux après-midi de formation, dispensés par une psychologue, ont porté sur les aspects psychologiques de l'accueil des enfants placés. Le premier a été consacré aux différents contextes autour du placement et à ses conséquences et défis pour l'enfant, mais aussi pour tous les adultes qui l'entourent. Des aspects de la théorie de l'attachement y ont été intégrés.

Le deuxième après-midi a été consacré aux concepts de loyauté et de conflits de loyauté et aux attitudes que l'enfant peut adopter dans un processus de placement.

Le thème «Réactions d'un enfant dans une famille d'accueil», animé par deux psychologues, s'est concentré sur des exemples pratiques, basés sur les idées théoriques discutées au préalable. Des descriptions de cas et des situations concrètes apportées par les participantes et participants ont été analysées et discutées.

Le dernier module était consacré à la «réflexion sur le placement des enfants» et avait été conçu conjointement par un spécialiste de l'Office pour la protection de l'enfant et une psychologue du CDTEA. Ce module a été l'occasion pour les personnes présentes de revenir sur les différents thèmes abordés, d'apporter certaines réflexions et de partager leur réalité avec les autres.

Tout au long de l'année, les familles d'accueil peuvent également profiter d'**échanges** proposés conjointement par une ou un spécialiste de la protection de l'enfance et une psychologue. Les familles ont la possibilité d'y échanger des questions et de faire part de leurs soucis et difficultés dans leur fonction de parents d'accueil.

De plus, une spécialiste de la protection de l'enfance et une logopédiste proposent également **des moments d'échange** aux familles d'accueil.

### **3.5 Présentation du CDTEA et de son fonctionnement**

La **mission et le fonctionnement du CDTEA** ont été présentés lors de différentes manifestations dans des écoles, des institutions, des établissements de formation, des associations et des organisations partenaires (p. ex. HEP Valais, HES-SO Valais/Wallis, ECG, UNIL).

### **3.6 Codirection de travaux**

Quelques collaboratrices et collaborateurs du CDTEA se sont tenus à disposition en tant qu'experts pour divers travaux de maturité et dans la codirection de travaux de bachelor et de master dans notre domaine d'activité.

## 4. Supervisions et conseils

Chaque année, le CDTEA propose des supervisions et des conseils à divers spécialistes et institutions externes.

### 4.1 Supervisions

L'offre de supervision est principalement utilisée par les crèches. En 2022, 57 groupes au total ont bénéficié d'une supervision par des spécialistes. Le tableau ci-dessous montre clairement que la demande de supervision augmente chaque année de manière constante.

ANNÉE	2022	2021	2020
Nombre de groupes supervisés	57	48	32

Tableau 2: Nombre de groupes supervisés par le CDTEA

#### 4.1.1 Supervision du care team du camp fédéral scout

En été 2022, le camp fédéral (CAFÉ) des scouts suisses a eu lieu du 23 juillet au 6 août dans la vallée de Conches. Environ 30 000 enfants et jeunes de toute la Suisse et 5000 bénévoles (appelés routiers) ont vécu pendant ces deux semaines dans un village de tentes de 4 km<sup>2</sup> entre Geschinen et Obergesteln. Un care team, composé d'une équipe interdisciplinaire, s'est ainsi tenu à la disposition des enfants, des jeunes et des routiers pendant trois semaines pour les aider à surmonter toutes sortes de crises, petites ou grandes.



Le CARE team du CAFÉ 2022

Trois superviseuses et superviseurs du CDTEA étaient disponibles pour couvrir l'allemand, le français et l'italien. La supervision a été proposée à six reprises, de 9 h 00 à 12 h 00, et s'est déroulée sur place. Nous avons pu proposer cinq supervisions dans le collège d'Ulrichen et une dans le collège de Münster. Après la supervision, un échange avec une coresponsable permettait à chaque fois d'aborder les thèmes importants ou les points en suspens.



Direction du CARE team scout avec les superviseurs du CDTEA (de gauche à droite): Therese Zenhäusern, directrice du CDTEA de Brigue, Chantal Schnyder, directrice du CDTEA de Viège, Gabriela Finkbeiner (Tokota) et Kaya Berchtold (Foxy), coresponsables du Care-Team du CAFÉ, Romaine Schnyder, directrice du CDTEA

La supervision a permis de discuter de questions d'organisation et de situations concrètes. Nous avons travaillé avec une équipe trilingue qui présentait une grande diversité de parcours professionnels.

Outre la supervision, nous avons eu de nombreux échanges avec le délégué cantonal à la jeunesse, Cédric Bonnebault, qui était posté sur place.

Nous avons vécu une expérience extraordinaire durant l'été 2022 et nous sommes reconnaissants pour la confiance accordée et la bonne collaboration.

## 4.2 Conseils

Le travail de conseil qui ne peut pas être directement attribué à un enfant ou un jeune accompagné par le CDTEA est saisi séparément. Au total, les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont effectué 2393 heures dans ce domaine.



## 5. Examen, conseils, thérapies

La plus grande partie du travail du CDTEA concerne le domaine «examen, conseil et thérapie» des enfants, des adolescents et de leurs familles.

### 5.1 Nombre d'enfants accompagnés, nombre d'interventions et heures effectuées

**Nombre d'enfants et de jeunes suivis:** le CDTEA a effectué 7580 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2022 (voir tableau 3).

**Nombre d'interventions:** au total, 75 378 interventions ont été effectuées auprès de ces enfants et de leur environnement social. Le nombre moyen d'interventions par enfant est de 9,9 (voir tableau 3).

ANNÉE	2022	2021	2020
Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS	68 542	67 783	67 980
EPT* sans direction	69	68,35	68,2
Nombre d'accompagnements d'enfants/d'adolescents	7580	7602	6683
Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT*	110	111	98
Nombre d'interventions	75 378	73 221	66 468
Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent	9,9	9,63	9,9
Nombre moyen d'interventions par EPT*	1092	1071	975

Tableau 3: Nombre d'enfants et de jeunes accompagnés, nombre d'interventions (\*EPT = équivalent plein temps)

## 5.2 Description des enfants et des jeunes accompagnés

**Motifs des demandes de consultation:** deux motifs d'inscription peuvent être saisis par enfant/jeune et par groupe professionnel. L'analyse des motifs de demande de consultation pour l'ensemble du CDTEA montre ce qui suit:

- problèmes de langage, de voix et de communication (21%);
- problèmes de lecture, d'écriture et de calcul (9%);
- évaluations psychologiques (5%);
- problèmes d'apprentissage (3%);
- problèmes de motricité fine et de graphomotricité (3%);
- défis dans le contexte familial (2%);
- conseil en éducation (2%);
- problèmes de motricité globale (2%).

**Statut:** 31% sont de nouveaux accompagnements, 9% des réinscriptions et les 60% restants des accompagnements qui se poursuivent.

**Demandes de consultation:** 58% de tous les enfants et jeunes pris en charge par le CDTEA ont été annoncés par leurs parents, 30% par l'école (en accord avec les parents). 4% ont été annoncés par des médecins ou des hôpitaux. Les 8% restants nous ont été adressés via des institutions, d'autres offices, des services sociaux, etc.

**Sexe:** parmi ces enfants et jeunes, 60% étaient des garçons et 40% des filles.

**Âge:** 7% des enfants étaient en âge préscolaire, 73% en âge primaire (1H à 8H), 13% en âge de cycle d'orientation, 7% en âge de scolarité post-obligatoire.

ANNÉE	2022	2021	2020
Âge préscolaire	7%	7%	3%
1H à 6H	73%	74%	68%
9H à 11H	13%	13%	17%
Scolarité post-obligatoire	7%	6%	12%
TOTAL	100%	100%	100%

Tableau 4: Vue d'ensemble de l'âge des enfants et des jeunes accompagnés par le CDTEA



**Nationalité:** 67% des enfants sont de nationalité suisse, 28% ont une nationalité européenne (non suisse) et 5% ont une nationalité «non européenne».

ANNÉE	2022	2021	2020
Suisses	67%	69%	70%
Européens	28%	26%	25%
Non-Européens	5%	5%	57%
TOTAL	100%	100%	100%

Tableau 5: Vue d'ensemble de la nationalité des enfants et des jeunes accompagnés

**Cadre des interventions:** les interventions se sont déroulées dans le cadre suivant: 41% des séances ont été effectuées uniquement avec l'enfant/l'adolescent, 13% avec l'enfant et ses parents, 10% sont des interventions de groupe avec plusieurs enfants, 7% des séances avec les parents seuls et 4% des séances avec le personnel enseignant. Les 25% restants se répartissent entre des réunions avec d'autres spécialistes ou personnes.

**Rapports/expertises:** au total, 3034 rapports et 10 expertises ont été rédigés pour les autorités.

**Thérapies de groupe:** en 2022, le CDTEA a effectué 7660 interventions de groupe. La plupart d'entre elles étaient menées de manière interdisciplinaire (psychomotricité-logopédie; logopédie-psychologie; psychomotricité-psychologie). Les thèmes des traitements de groupe comprenaient:

- l'orthographe
- la compréhension du langage
- la production linguistique
- l'entraînement à la prononciation
- l'écriture d'histoires
- des ateliers d'écriture
- des ateliers de lecture
- le handicap auditif
- la communication entre pairs
- la promotion des compétences sociales
- la pleine conscience
- la régulation des émotions
- la reproduction d'histoires de vie
- le renforcement de la relation parent-enfant
- le renforcement de l'estime de soi
- la promotion du jeu symbolique
- la motricité globale et la motricité fine
- l'initiation aux outils techniques
- le TDAH et l'entraînement à l'autorégulation.

### 5.3 Chiffres clés des trois domaines du CDTEA

Comme les offres du CDTEA englobent trois groupes professionnels différents (logopédie, psychologie et/ou thérapie psychomotrice), nous montrons ci-dessous comment les enfants et adolescents accompagnés se répartissent entre les trois groupes professionnels:

**Nombre d'accompagnements:** au total, le CDTEA a réalisé 7580 accompagnements d'enfants et d'adolescents (logopédie, psychologie et thérapie psychomotrice) en 2022. Cela comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe. Ce chiffre est stable par rapport à l'année précédente.

**Densité de l'offre:** la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) est de 993.

**Taux:** au total, le CDTEA a proposé des accompagnements à 11,1% des enfants et adolescents valaisans ( $100\% / \text{nombre d'enfants valaisans} \times \text{nombre d'enfants accompagnés}$ ).

ANNÉE	2022	2021	2020
Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS	68 542	67 783	67 980
EPT* sans direction	69	68,35	68,2
Nombre d'accompagnements d'enfants/d'adolescents	7580	7602	6683
Densité de l'offre	993	992	997
Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans	11,1%	11,2%	9,8%
Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT*	110	111	98
Nombre d'interventions	75 378	73 221	66 468
Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent	9,9	9,63	9,9
Nombre moyen d'interventions par EPT*	1092	1071	975

Tableau 6: Vue d'ensemble des chiffres clés de tous les groupes professionnels (logopédie, psychologie et thérapie psychomotrice) du CDTEA (\*EPT = équivalents plein temps)

### 5.3.1 Chiffres relatifs au domaine de la logopédie

Les chiffres du domaine de la logopédie se présentent comme suit:

**Nombre d'enfants et de jeunes suivis:** au total, les logopédistes du CDTEA ont effectué 4262 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2022. Cela comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe. Ce chiffre est resté stable par rapport à l'année précédente.

**Densité de l'offre:** la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) a baissé à 1636.

**Taux:** au total, le domaine logopédie du CDTEA a suivi 6.2% des enfants et adolescents valaisans ( $100\% / \text{nombre d'enfants valaisans} \times \text{nombre d'enfants accompagnés}$ ).

**Nombre moyen d'enfants pris en charge par EPT:** on constate une légère augmentation (2%) du nombre moyen d'enfants accompagnés par EPT (101).

**Nombre d'interventions:** le nombre d'interventions s'élève à 49 357, ce qui correspond à un nombre moyen d'interventions de 11,5 par enfant accompagné et donc à une légère augmentation (1%).

ANNÉE	2022	2021	2020
Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS	68 542	67 783	67 980
Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA	4265	4257	3688
Nombre d'EPT*	41,90	41,25	40
Densité de l'offre	1636	1643	1699
Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans	6,2%	6,3%	5,4%
Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT*	101	103	92
Nombre d'interventions	49 357	48 276	42 043
Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent	11,5	11,3	11,4

Tableau 7: Vue d'ensemble des chiffres clés du domaine de la logopédie (\*EPT = équivalents plein temps)

**Motifs des demandes de consultation:** parmi les enfants et adolescents accompagnés, 62% étaient annoncés pour des problèmes de langage, d'élocution et de communication, 31% pour des problèmes de lecture et d'écriture, 3% pour une thérapie Bobath, 1% pour des troubles de l'audition et 1% pour d'autres problèmes.

### 5.3.2 Chiffres relatifs au domaine de la psychologie

Les chiffres du domaine de la psychologie se présentent comme suit:

**Nombre d'enfants et de jeunes suivis:** au total, les psychologues du CDTEA ont effectué 2507 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2022. Cela comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe. Ce chiffre est resté stable par rapport à l'année précédente.

**Densité de l'offre:** la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) est de 3588. Cela correspond à une légère augmentation, car la population valaisanne (enfants de 0 à 19 ans) a un peu augmenté.

**Taux:** au total, le secteur psychologie du CDTEA a suivi 3,7% des enfants et adolescents valaisans ( $100\% / \text{nombre d'enfants valaisans} \times \text{nombre d'enfants accompagnés}$ ).

**Nombre moyen d'enfants pris en charge par EPT:** on constate une situation comparable à celle de 2022 dans ce domaine.

**Nombre d'interventions:** le nombre d'interventions est de 17 972, ce qui correspond à un nombre moyen d'interventions de 7,1 par enfant accompagné.

ANNÉE	2022	2021	2020
Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS	68 542	67 783	67 980
Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA	2503	2514	2280
Nombre d'EPT*	19,1	19,1	19,5
Densité de l'offre	3588	3549	3486
Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans	3,7%	3,7%	3,4%
Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT*	131	132	117
Nombre d'interventions	17 972	17 351	15 960
Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent	7,1	6,9	7

Tableau 8: Vue d'ensemble des chiffres clés du domaine de la psychologie (\*EPT = équivalents plein temps)

**Motifs des demandes de consultation:** parmi les enfants et les jeunes qui ont bénéficié d'un accompagnement psychologique, 24% ont été suivis pour un bilan psychologique, 15% pour des problèmes d'apprentissage/de concentration/de performance, 12% pour des difficultés émotionnelles, de l'anxiété ou des problèmes d'estime de soi, 7% pour des problèmes de comportement, 7% pour des difficultés au sein de la famille, 7% pour des questions d'éducation, 6% pour des problèmes d'attention et de concentration, 5% pour des questions sur le développement de l'enfant, 4% pour des demandes de parents concernant la transmission d'informations à des services spécialisés (AI, école, pédopsychiatrie, etc.), 4% pour des problèmes sociaux et relationnels (par ex. mobbing), 4% pour des situations urgentes et des crises, 3% pour un événement de vie critique, 2% pour d'autres raisons.

### 5.3.3 Chiffres relatifs au domaine de la psychomotricité

Les chiffres du domaine de la psychomotricité se présentent comme suit:

**Nombre d'enfants et de jeunes suivis:** au total, les psychomotriciennes et psychomotriciens du CDTEA ont effectué 811 accompagnements d'enfants et d'adolescents en 2022. Cela comprend des examens, des conseils aux parents et aux familles, des thérapies individuelles et de groupe.

**Densité de l'offre:** la densité de l'offre (nombre d'enfants valaisans/nombre d'EPT) est de 8568. Cette hausse s'explique par l'augmentation de la population d'enfants et de jeunes de 0 à 19 ans.

**Taux:** au total, le domaine de thérapie psychomotrice du CDTEA a pris en charge 1,2% des enfants et adolescents valaisans ( $100\% / \text{nombre d'enfants valaisans} \times \text{nombre d'enfants accompagnés}$ ).

**Nombre moyen/EPT:** 101 enfants et adolescents ont été pris en charge en moyenne par poste à temps plein.

**Nombre d'interventions:** le nombre d'interventions s'élève à 8049, ce qui correspond à un nombre moyen d'interventions de 9,9 par enfant accompagné.

ANNÉE	2022	2021	2020
Nombre d'enfants/d'adolescents (0-19 ans) résidant dans le canton du Valais selon l'OFS	68 542	67 783	67 980
Enfants/adolescents accompagnés par le CDTEA	811	831	715
Nombre d'EPT*	8,0	8,0	8,8
Densité de l'offre	8568	8472	7725
Taux d'enfants/adolescents accompagnés par rapport à l'ensemble des enfants de 0 à 19 ans	1,2%	1,2%	1,0%
Nombre moyen d'enfants/d'adolescents pris en charge par EPT*	101	104	81
Nombre d'interventions	8049	7594	6936
Nombre moyen d'interventions par enfant/adolescent	9,9	9,1	9,7

Tableau 9: Vue d'ensemble des chiffres clés du domaine de la psychomotricité (\*EPT = équivalents plein temps)



**Motifs des demandes de consultation:** parmi les enfants et adolescents accompagnés, 33% ont été annoncés pour des problèmes de motricité fine et de graphomotricité, 29% pour des problèmes de motricité globale, 23% pour des problèmes de comportement et d'interaction, 8% pour des problèmes de perception et/ou d'orientation spatiotemporelle, 4% pour des problèmes de tonus musculaire et 3% pour d'autres raisons.

## 6. Autres tâches du CDTEA

### 6.1 Crises et situations urgentes

Pour répondre aux questions urgentes et aux situations de crise, le CDTEA propose une permanence psychologique pendant les heures de bureau. Elle est à la disposition des parents, des enfants et des jeunes, des écoles, des institutions, etc. et est très utilisée.

Dans la grande majorité des situations, le CDTEA ouvre un «dossier» pour l'enfant ou l'adolescent en vue de la mise en place d'un suivi. Il arrive également que la personne qui appelle soit conseillée par téléphone ou orientée vers un autre service spécialisé.

### 6.2 Auditions audiovisuelles

Sur mandat du Ministère public et du Tribunal des mineurs, ainsi qu'en collaboration avec la section mineurs & mœurs de la Police cantonale valaisanne, les psychologues du CDTEA ont collaboré en tant que spécialistes à 108 auditions audiovisuelles.

ANNÉE	2022	2021	2020
Nombre d'auditions	108	105	95

Tableau 10: Nombre d'auditions audiovisuelles

### 6.3 Médiatrices et médiateurs scolaires

En 2022, 73 enseignants du primaire au secondaire II étaient en formation pour devenir médiatrice ou médiateur scolaire dans le canton du Valais. Au total, il s'agissait de 14 enseignants du primaire et de 59 enseignants du secondaire I et II. De même, les sessions annuelles de formation continue pour les médiatrices et médiateurs du Haut et du Bas-Valais ont à nouveau eu lieu en automne 2022 avec une participation nombreuse. Les médiatrices et médiateurs actifs ont été accompagnés tout au long de l'année dans différents groupes de supervision. De plus amples informations sont disponibles sur le site internet et dans le rapport d'activité concernant la médiation scolaire.

## 6.4 Déficiences auditives VS-R

Quatre logopédistes spécialisées dans les déficiences auditives travaillent au CDTEA du Valais romand. Elles font partie du Centre de compétences surdité (CCS), qui est composé de collaboratrices et collaborateurs des trois services spécialisés : «Office de l'enseignement spécialisé», «Office éducatif itinérant» et «CDTEA» ainsi que du «CPS» de Sion. À la fin de chaque année scolaire, le Centre de compétences surdité publie un rapport annuel qui peut être consulté sur son site internet.

## 6.5 Formation des stagiaires

Les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont encadré au total 23 stagiaires: 9 dans le domaine de la logopédie, 11 dans le domaine de la psychologie et 4 dans le domaine de la thérapie psychomotrice.

Stagiaires	2022	2021	2020
Logopédie	9	11	6
Psychologie	11	9	9
Psychomotricité	4	7	4
Autres domaines	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>19</b>

Tableau 11: Aperçu du nombre de stagiaires dans les CDTEA par domaine

## 7. Informations en provenance des six centres régionaux du CDTEA

### 7.1 Informations du CDTEA de Brigue

Collaboration interdisciplinaire sur les cas au CDTEA – une réponse aux besoins de soutien de plus en plus complexes des enfants et des jeunes

En Valais – comme dans toute la Suisse – nous constatons que les différentes offres d'aide et de soutien des institutions spécialisées pour les enfants et les jeunes sont toujours fortement sollicitées. Non seulement le nombre d'inscriptions au CDTEA se maintient à un niveau élevé, mais nous constatons également une augmentation des besoins de soutien complexes parmi les cas pris en charge. Cela se traduit d'une part par le fait que, pour de nombreux enfants et adolescents inscrits, plusieurs motifs d'inscription, parfois très différents, sont mentionnés et, d'autre part, par le fait que ces enfants et jeunes sont par conséquent pris en charge par différents spécialistes à l'intérieur et à l'extérieur du CDTEA.

Le CDTEA se trouve donc confronté au défi suivant: les enfants et les jeunes ayant besoin d'un soutien multiple ont de plus en plus besoin de plusieurs spécialistes, issus des groupes professionnels les plus divers, internes ou externes au service. Nous avons conscience que lorsque la *collaboration* entre ces différents professionnels et institutions n'est pas suffisante, le soutien peut devenir un défi, voire une exigence insurmontable, pour l'enfant concerné et son entourage comme ses parents/sa famille.

Constatant cela, nous nous penchons depuis quelque temps, au sein de l'équipe du CDTEA de Brigue et dans le cadre d'échanges occasionnels avec les collègues du CDTEA de Viège, sur le thème de la *collaboration en réseau et interdisciplinaire* du CDTEA.



Les objectifs de cette réflexion sont notamment le **développement d'une compréhension systémique commune des cas**, le renforcement des compétences systémiques de chaque spécialiste du CDTEA, ainsi que le développement de structures de collaboration proches de la pratique aux niveaux personnel et interinstitutionnel du CDTEA et du SCJ, ainsi qu'au niveau des partenaires externes du réseau, dont l'école, des spécialistes du domaine de la santé et du social, etc.



Nous constatons que les ateliers de réflexion organisés régulièrement sur le thème **«Travail en réseau et interdisciplinarité au CDTEA»** ont déjà largement contribué à la réussite de la collaboration interdisciplinaire au CDTEA de Brigue. Nous sommes convaincus que la méthode de développement «bottom up» est une condition importante pour la réussite. Ce n'est donc pas la direction du CDTEA qui dicte les idées et les procédures, mais la base des collaborateurs et collaboratrices du CDTEA, les personnes qui travaillent chaque jour au plus près de l'enfant et de l'adolescent avec leurs problèmes, qui discutent, développent, testent et réfléchissent à leurs idées et procédures de collaboration interdisciplinaire au sein du CDTEA. Cette possibilité de rencontres en toute confiance et de développement de nouvelles perspectives crée un **climat de cohésion et de dialogue**, dans lequel une compréhension mutuelle et des solutions communes peuvent être trouvées. Des procédures organisationnelles, des accords ou des normes nouvellement développés garantissent que la responsabilité de l'enfant ou du jeune concerné est assumée conjointement. Les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA constatent que cette meilleure collaboration interdisciplinaire peut représenter un soulagement sensible pour chaque spécialiste et qu'il en résulte une amélioration de la qualité de leur propre travail et du travail commun au sein du CDTEA.

Nous sommes donc parvenus à la conclusion suivante:

La personne qui veut aider les enfants et les jeunes doit être sensible au travail systémique et interdisciplinaire et développer la compétence de se percevoir dans un réseau complexe et d'avoir elle aussi une influence sur ce réseau.

Des structures de collaboration régies par des accords qui fonctionnent, des lieux de rencontre et des forums de dialogue et de réflexion communs sont nécessaires afin de vérifier et de développer en permanence ce processus dynamique de collaboration systémique et interdisciplinaire.

**Therese Zenhäusern**

Responsable régionale CDTEA de  
Brigue

## 7.2 Informations du CDTEA de Viège

L'année 2022 a été riche en activités. Un thème important était le «réseautage», c'est-à-dire l'échange avec les différents spécialistes et institutions actifs dans le domaine des enfants, des jeunes et des familles dans le Haut-Valais. En tant que directrice du CDTEA de Viège, j'aimerais présenter ci-dessous deux exemples de la manière dont le travail en réseau peut se dérouler. Le premier réseau est piloté au niveau cantonal et mis en œuvre au niveau régional, le second a été lancé par la base.



### Le réseau «Famille et jeunesse du Haut-Valais»

Depuis l'automne 2021, le CDTEA du Haut-Valais participe activement au groupe de coordination du nouveau réseau «Famille et jeunesse du Haut-Valais». Ursula Stüdi, de l'Office cantonal de l'égalité et de la famille, et Cédric Bonnebault, délégué à la jeunesse du Service cantonal de la jeunesse, sont les chefs de file de ce projet. Outre le CDTEA, représenté par Chantal Schnyder, responsable du CDTEA de Viège, l'association Jugendarbeitsstellen JAST Oberwallis, représentée par Monika Ceppi, et la Sozialpädagogische Familienbegleitung SpFO, représentée par Sabine Fux, sont également actives dans le groupe de coordination.

Le réseau «Famille et jeunesse du Haut-Valais» se définit comme un réseau d'institutions haut-valaisannes travaillant avec les familles et les jeunes. L'objectif premier est de mettre en réseau les différents prestataires de services professionnels, de leur offrir une plateforme permettant de lancer des projets et d'optimiser et de mieux utiliser les synergies et les ressources. Concrètement, le réseau crée des espaces de rencontres et d'échanges qui permettent aux professionnels de se connaître et de découvrir leurs services respectifs, d'échanger des informations techniques, de se mettre en réseau et de se former.

En outre, l'offre doit également faciliter l'accès des familles aux offres de soutien existantes. Vous trouverez plus d'informations sur le site internet:

<https://www.familie-vs.ch/de/kantonale-walliser-plattform/netzwerke/netzwerk-familie-und-jugend-oberwallis-12607>.

L'idée du réseau est que toutes les personnes du réseau «Famille et jeunesse du Haut-Valais» sont considérées comme des contributrices et des créatrices, participant activement et s'impliquant de manière responsable. Différentes possibilités de mise en œuvre existent, dont des réunions qui servent en premier lieu à la mise en réseau directe et à la connais-



sance mutuelle. Au-delà des réunions du réseau, les personnes participantes peuvent organiser de leur propre initiative des conférences, des ateliers et des projets communs sur des thèmes spécialisés dans le domaine de la famille et de la jeunesse. À cet effet, un groupe de coordination effectue la coordination et la communication des thèmes, des projets et des groupes de travail.

### Rencontre des psychologues régionaux du CDTEA avec la Jugendarbeitsstelle (JAST – centre d'animation jeunesse) de Loèche et Rarogne

Dans le Haut-Valais, plusieurs institutions et associations travaillent avec des enfants et des jeunes. Afin de mettre leur personnel en réseau, le CDTEA est toujours ouvert à un échange professionnel. Nous avons donc été très heureuses de recevoir la demande de rencontre des JAST de Loèche et Rarogne avec les psychologues régionales du CDTEA.

Le 27.4.2022, les représentantes des JAST de Loèche et Rarogne, Dina Studer et Jasmine Gnesa, ont rencontré au CDTEA Sarah Schmidt et Nelli Rotzer, les psychologues responsables de ces régions. La rencontre a été l'occasion de faire connaissance, de présenter le travail respectif avec les jeunes et de trouver des synergies.

Du côté de la JAST, Dina Studer et Jasmine Gnesa ont notamment présenté la vaste offre d'activités, que ce soit dans les centres de rencontre pour jeunes, les salles de gymnastique ou le passeport vacances, qui permettent un contact à bas seuil avec les jeunes. Elles ont également présenté l'application pour les jeunes et l'adresse électronique via laquelle la JAST leur propose des consultations. Elles nous ont expliqué que les jeunes reçoivent une réponse à leurs questions dans les 24 heures. Le CDTEA a pu mentionner à ce sujet la permanence psychologique auprès de laquelle les professionnels de la JAST peuvent se faire conseiller de manière anonyme en cas de besoin, que ce soit sur des questions relatives au développement et à l'encouragement des enfants et des jeunes, ou à des crises et des situations de mise en danger.

Outre la promotion d'une organisation judicieuse des loisirs par le biais, par exemple, du passeport vacances ou de rencontres de jeunes gérées par des animatrices et animateurs de jeunesse, la JAST aide également à trouver un job d'été ou propose des cours sur la déclaration d'impôts.

Dans le Lötschental et à Guttet-Feschel, la salle de gymnastique est mise à disposition. Les animatrices et animateurs de jeunesse ont ainsi un contact direct avec les jeunes.

Les événements sont toujours publiés sur le site web de la JAST ainsi que dans les médias sociaux.

J'ai trouvé cette rencontre très informative et utile pour mieux connaître les offres dans les régions. De plus, il est utile de se connaître personnellement, cela facilite les échanges et la collaboration.

Nelli Rotzer

psychologue au CDTEA de Viège

Les deux exemples de travail en réseau montrent les avantages de connaître et d'échanger avec les autres professionnelles et professionnels. Le CDTEA de Viège se réjouit de poursuivre ce travail en 2023 avec eux et les institutions du domaine de l'enfance, de la jeunesse et de la famille du Haut-Valais.

**Chantal Schnyder**

Responsable régionale du CDTEA de Viège

### 7.3 Informations du CDTEA de Sierre

En 2022, l'équipe de la région sierroise a développé différents projets de prévention, en collaboration avec d'autres professionnels du réseau. Deux d'entre eux sont présentés ci-dessous, par quatre collaboratrices du CDTEA de Sierre.

#### Jeu de piste à Chippis

L'équipe du CDTEA de Sierre a été contactée au printemps 2021 par la personne chargée de l'animation socioculturelle du village de Chippis. En collaboration avec l'école, cette personne souhaitait mettre en place un projet de prévention autour de l'utilisation et de la gestion des écrans chez les enfants.

Nous voulions proposer un projet participatif pour les familles et avons opté pour un jeu de piste dans le village. Avec certains enfants domiciliés à Chippis, nous avons choisi d'installer les postes du jeu dans les lieux significatifs de rencontre où ils ont l'habitude de se retrouver pour jouer.

Notre objectif était de réaliser ce jeu de piste en plein air, de passer du temps ensemble autour d'activités ludiques, faciles à reproduire et en contact avec la nature. À chaque poste, les collaboratrices et collaborateurs du CDTEA ont soutenu une réflexion sur l'utilisation des écrans et permis des échanges sur cette thématique.



Cette activité a eu lieu le samedi 30 avril 2022 et a rencontré un joli succès. Une trentaine de familles y ont participé, principalement de Chippis, mais aussi des communes environnantes. Pour clore cette journée, l'équipe d'animation socioculturelle du village a offert un goûter, que nous avons pu partager avec les familles.

### Collaboration entre le CDTEA et la consultation parents-enfants du CMS

Depuis maintenant une dizaine d'années, les thérapeutes en psychomotricité et les logopédistes du CDTEA de Sierre ont mis en place une collaboration avec les infirmières de la consultation parents-enfants du CMS de Sierre.

Les infirmières souhaitent affiner leur regard lors de leurs consultations et avoir les éléments clés pour déterminer la nécessité ou non de faire appel à notre centre. Une première étape a donc consisté à développer ensemble une grille d'observation couvrant les principaux repères développementaux d'un enfant de 0 à 4 ans.

Suite à cela, il a été décidé d'organiser quatre temps de consultation annuels communs. Ces moments, où sont présentes une logopédiste, une thérapeute en psychomotricité et une infirmière, se proposent d'accueillir les familles qui auraient des questions autour du développement langagier ou psychomoteur de leur enfant et ainsi de pouvoir échanger avec les professionnels.

Cette collaboration est extrêmement riche car elle nous permet de mieux nous connaître entre professionnels de la petite enfance, d'échanger nos points de vue, d'aiguiser nos regards et, si nécessaire, d'intervenir rapidement pour rassurer les familles et/ou leur proposer un entretien ou une consultation au CDTEA.

Il est prévu que cette démarche de prévention se poursuive car tous les partenaires sont très satisfaits de cette collaboration.

Véronique Bagnoud, logopédiste, Sarah Richard, thérapeute en psychomotricité, Manuela Agnello, psychologue, Céline Roux, psychologue.

Je tiens à remercier particulièrement ces quatre collaboratrices pour leur présentation et l'entier de l'équipe du CDTEA de Sierre pour son engagement, sa créativité, ses réflexions, sa solidarité et son enthousiasme : autant de qualités qui sont nécessaires à faire que des projets puissent devenir des réalités. Enfin, un merci à nos partenaires pour leurs sollicitations et leur confiance.

**Elodie Lovey**

Responsable régionale du CDTEA de  
Sierre

## 7.4 Informations du CDTEA de Sion

### Introduction

Dans le cadre de la campagne «L'éducation donne de la force» (EDF), le CDTEA de Sion avait réalisé une vingtaine d'activités avec la population de Sion, ciblant des conditions-cadres et des axes éducatifs importants.

Cette campagne a porté ses fruits et a pour conséquence que des collaboratrices et collaborateurs du CDTEA de Sion continuent à être sollicités pour de nouvelles activités de prévention dans la région. La cartographie élaborée en 2021-2022 par le CDTEA avec deux partenaires en est un exemple. Elle répertorie des lieux et des activités de la région auxquels les familles ont accès gratuitement. L'objectif est de proposer aux familles des possibilités de sorties et d'activités et d'offrir des alternatives à la « consommation d'écrans » à la maison. Le projet est présenté plus en détail ci-dessous.

### Motivations pour le projet

La cartographie réalisée vise les familles, la population et les touristes de la région des «Coteaux du Soleil». Cette carte régionale, développée en collaboration entre le CDTEA, l'Office du tourisme des Coteaux du Soleil et les services d'animation et d'intégration de Conthey, Vétroz et Ardon, a des objectifs sociaux, préventifs et touristiques qui sont développés ci-dessous.

Dans le cadre de la campagne « L'éducation donne de la force », le CDTEA avait l'intention de développer une carte des lieux de loisirs pour les familles avec enfants afin de les encourager à passer du temps ensemble et à réduire ainsi leur consommation d'écrans. Les services d'animation et d'intégration des trois communes susmentionnées ont été contactés en vue d'une collaboration et se sont joints au projet. Pour les communes, les objectifs premiers étaient l'intégration, la promotion de la santé et le vivre ensemble.

En parallèle, l'Office de tourisme des Coteaux du Soleil, qui souhaitait mettre à jour sa carte de randonnée « De la plaine à la montagne », a vu l'opportunité de regrouper ces informations diverses et utiles sur un seul document à destination des familles d'ici et d'ailleurs.

C'est ainsi qu'est née cette collaboration, qui a apporté une vision interdisciplinaire enrichissante pour cette carte régionale.

### Objectifs des trois acteurs

L'objectif principal, qui réunissait tous les partenaires, était de proposer aux familles une carte regroupant des activités gratuites et faciles d'accès, des places de jeu/terrains de sport, des promenades, du patrimoine, de la culture, etc. afin de leur permettre de (re)découvrir les attraits des communes des « Coteaux du Soleil ».

Pour l'Office de tourisme, l'objectif était de présenter la région « de la plaine à la montagne » avec toute sa diversité d'activités pour les familles qui y font un court séjour touristique. Il est apparu qu'il y avait principalement une demande de la fin octobre au printemps, période de fermeture de la route de Derborence. Les activités gratuites sont peu connues dans « Les Coteaux du Soleil ». L'inventaire ci-dessous offre en outre la possibilité de développer le « tourisme nature » visé par les lignes directrices 2030 et répond également à la demande fréquente des touristes qui viennent dans la région pendant les vacances scolaires d'automne, au moment du carnaval ou à Pâques.

Avec cette carte, les services régionaux d'animation et d'intégration visent des objectifs qui favorisent le vivre ensemble: valoriser les infrastructures communales, les promenades et les espaces publics et encourager l'utilisation de l'espace public par tous les groupes de population (enfants, jeunes, adultes, seniors, femmes de cultures étrangères, etc.) L'intégration des familles nouvellement arrivées et de celles qui ne comprennent ni ne parlent la langue locale est également facilitée par le style bande dessinée qui permet à tout le monde de lire la carte et favorise l'interaction entre les enfants et les personnes de langue étrangère.

Le CDTEA a souhaité utiliser la carte comme outil de prévention pour les familles vivant à Ardon, Vétroz et Conthey et bénéficiant de consultations de logopédie, de psychologie et/ou de psychomotricité au CDTEA, afin de les aider à mieux s'intégrer dans leur communauté, à passer du temps en famille, tout en proposant une alternative efficace face à l'augmentation constante de la consommation d'écrans. C'est pourquoi le CDTEA a lancé un projet autour du huitième pilier de la campagne « L'éducation donne de la force », à savoir « Passer du temps avec mon/mes enfant(s) », sous une forme quelque peu modifiée « Passer du temps avec mon/mes enfant(s) dans ma région », car

« Le temps que les enfants passent avec leurs parents est un élément essentiel de leur bon développement. Être ensemble et partager de petits moments permet, entre autres, de se découvrir des intérêts communs et de consolider les liens familiaux. Cela vaut aussi bien pour les familles résidentes que pour celles qui sont de passage. »



## LA CARTE

La cartographie est une carte régionale qui recouvre les trois communes et met en évidence les points intéressants. Les familles peuvent s'appuyer sur le riche contenu de la carte pour choisir les activités qu'elles peuvent faire dans leur région. Le graphisme sympathique, dynamique et ludique, réalisé par un graphiste, permettra également aux enfants de s'y retrouver. En outre, un jeu demandant aux utilisatrices et utilisateurs de rechercher des personnages sur la carte sera proposé en collaboration avec le graphiste.

La carte sera imprimée dans un format de poche agréable et robuste et pliée en huit parties avec trois volets (dimensions 85,5 cm × 44,1 cm). La carte montre la vallée du Rhône jusqu'aux vallées de la Lizerne et de la Morge et s'étend jusqu'aux Diablerets, où l'on peut voir des mayens, des alpages et Derborence.

De plus, la carte...

- est un outil unique et trilingue de promotion de la région;
- doit favoriser les échanges au sein des familles sur la base des activités répertoriées;
- constitue un inventaire de tous les points de jeu, de rencontres et d'échanges pour les enfants dans la région.

Pour plus de clarté, nous avons listé les activités qui apparaissent sur la carte par thème:

- places de jeux et terrains de sport (en libre accès);
- bibliothèques, ludothèques et centres d'animation;
- promenades et sentiers didactiques;
- réserves naturelles;
- découvertes culturelles;
- visites d'animaux de la ferme;
- lieux de rencontre;
- office du tourisme et hôtels;
- places de parc.

Au verso figure une présentation des trois communes en allemand, français et anglais afin de remplacer les prospectus actuels et de tenir compte des souhaits des communes exprimés dans les directives. La brochure contient en outre toutes des informations utiles telles que les numéros de téléphone des bureaux communaux, les heures d'ouverture des partenaires mentionnés (centres d'animation et d'intégration, bibliothèques, ludothèques), les



logos des partenaires financiers et des informations sur la campagne « L'éducation donne de la force » du CDTEA.

### Remerciements

Je remercie chaleureusement Mirella Dayer-Bonvin et Séverine Lamon, logopédistes CDTEA et Maryam Michellod, psychologue CDTEA, pour le temps et l'énergie investis et leur foi inébranlable dans ce projet qui se concrétisera enfin en 2023. Merci pour leur ténacité, leur engagement et leur persévérance dans ce projet réussi.

**Jasmine Purnode**

Responsable régionale du CDTEA de  
Sion

## 7.5 Informations du CDTEA de Martigny

Le lien et la relation mènent à la créativité et à la possibilité de sortir de notre zone de confort. Il faut se permettre de créer un « un lien/une relation », tout comme il faut oser dire ce que l'on pense.

Le thème « [lien/relation](#) » a été le leitmotiv de notre équipe durant cette année, le lien en tant que psychomotriciennes, logopédistes, psychologues ou psychothérapeutes.

Le besoin d'être « en lien » avec nos partenaires de réseau s'est surtout manifesté par la volonté d'élargir notre mandat pour les [supervisions](#). Ce mandat était notre priorité en 2021 et a pu être intensifié en 2022.

Le nombre de supervisions a doublé en 2022, mais ces chiffres ne suffisent pas à rendre compte de la grande utilité de cette méthode pour notre travail et la collaboration avec notre réseau au quotidien.

C'est une chance de connaître, de réfléchir et de développer différents points de vue, un peu comme un jardinier qui plante différentes graines et observe avec curiosité comment, par le croisement des graines et selon le contexte, [de nouvelles cultures](#) se développent.



Le semeur, Vincent Van Gogh

En bref, l'année 2022 a été un enrichissement personnel et pour l'équipe et nous a permis de renforcer nos liens et nos différences.

Semer des graines permet aussi de trouver le temps de réfléchir, d'échanger et de se remettre en question. Notre travail ne consiste pas seulement à traiter des demandes individuelles.

Notre travail exige également d'analyser et de comprendre les contextes. Pour comprendre, il faut échanger, et pour pouvoir échanger, il faut être «en lien» avec les autres.

Début 2022, nous nous sentions moins « en lien » entre nous et nos partenaires de réseau se trouvaient en partie dans une dynamique de retrait. Il y avait là un risque de processus de durcissement.

En mettant tout simplement l'accent sur le lien et en thématisant le fait qu'il n'est pas possible de « réparer » les enfants et les jeunes, mais qu'il est possible d'améliorer le climat par le lien, notre activité se transforme peu à peu. Parallèlement, plusieurs conférences, échanges et animations ont été mis en place :



Le « lien » est thérapeutique et sert à soigner, mais il permet aussi de renforcer une équipe et d'expérimenter avec beaucoup de professionnalisme et d'empathie les parcours de vie, aussi bien les joies que les accidents et les maladies des uns et des autres.

Être thérapeute, c'est aussi prendre soin de soi en entrant en relation et en agissant.



La philosophe Hannah Arendt parle souvent de la « *vita activa* », qui nous met en relation avec d'autres personnes, et ajoute: « Agir consiste donc à s'engager pour les autres, mais aussi à s'engager pour soi-même ». Nous avons terminé l'année 2022 par une fête de Noël placée sous le signe de cette action de partage et de lien, en toute simplicité.



**Sylvie Nicole-Dirac**

Responsable régionale du CDTEA de  
Martigny

## 7.6 Informations du CDTEA de Monthey

Dans le cadre de nos activités de prévention, nous souhaitons mettre en avant un projet mené dans les crèches, qui vise à promouvoir de manière **simple et ludique** le **plaisir de bouger** chez les enfants en âge préscolaire.

Ce projet, lancé pendant la campagne « L'éducation donne de la force » (2018-2021), a été créé et mis en œuvre par les psychomotriciennes du CDTEA de Monthey. Il se poursuit aujourd'hui dans différentes crèches de la région, dans le but de nouer des liens avec nos partenaires. L'accueil chaleureux et la bonne collaboration que nous avons reçus de la part des directions et des animatrices et animateurs des différentes structures d'accueil nous ont encouragés à poursuivre le projet.



L'objectif était de proposer une activité favorisant le développement psychomoteur en **s'appuyant sur le besoin naturel et le plaisir de bouger des enfants**. Les psychomotriciennes proposent à cet effet des ateliers d'une heure dans les crèches. Ils s'adressent à des enfants **âgés de 2,5 à 4 ans**. Ensuite, les parents reçoivent un feed-back sous forme de textes et de photos afin de les encourager à faire des activités « qui bougent » avec leur enfant.



Jusqu'à présent, cinq crèches ont participé à ce projet et en ont tiré un bilan positif. Les éducatrices et éducateurs rapportent par exemple que ces interventions leur ont permis d'élargir leur répertoire d'activités et leur ont donné des idées sur la manière d'utiliser différemment le matériel disponible dans la crèche.



Nous constatons également que le projet renforce notre présence sur le terrain et la collaboration avec nos partenaires dans les structures préscolaires. Il nous permet aussi d'entrer en contact avec des parents que nous n'atteignons généralement pas avec nos autres projets de prévention.

Nous poursuivrons ces activités de prévention et les proposerons à de nouvelles crèches en 2023.

**Christophe Boisset**

Responsable régional du CDTEA  
de Monthey

## **8. Plus d'informations et de projets**

### **8.1 Concept de pédagogie spécialisée**

De 2020 à 2022, une enquête de satisfaction a été menée auprès des parents dont l'enfant avait été inscrit à une réunion de coordination via le « guichet unique » et était ensuite principalement suivi par le CDTEA. À cette occasion, 148 parents ont rempli le questionnaire en ligne. Il en ressort qu'env. 80% des personnes interrogées sont satisfaites à très satisfaites du déroulement, de l'information et de la mesure (logopédie, psychomotricité, psychologie).

Le 9.9.2022, la commission stratégique cantonale de la pédagogie spécialisée s'est réunie à l'institution d'enseignement spécialisé Sainte-Agnès à Sion. Le Dr Romain Lanners, directeur du Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), a fait un exposé sur « Le défi de l'accessibilité au-delà des barrières architecturales » et a suscité une discussion intéressante.

### **8.2 Groupe de travail sur l'autisme**

En 2020, le concept concernant l'autisme du groupe de travail mandaté à cet effet avait été présenté à l'ensemble du Conseil d'État. À sa demande, le concept a été adapté une nouvelle fois en 2021. Le 30.11.2022, le Conseil d'État a nommé un groupe de pilotage autisme et lui a confié diverses missions.

### **8.3 Harcèlement entre enfants/adolescents**

Un groupe de travail dirigé par le Service de l'enseignement et la HEP-VS a élaboré en 2021 et 2022 un concept cantonal dans le domaine de la prévention et de l'intervention sur le thème du harcèlement. Sylvie Nicole-Dirac, responsable régionale du CDTEA de Martigny, et Romaine Schnyder, directrice, y représentent le CDTEA.

## 9. Remerciements

Mes remerciements vont tout d'abord à l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs du CDTEA qui, tout au long de l'année 2022, ont accompli leur travail auprès des familles valaisannes avec beaucoup d'engagement, de créativité, de souplesse et de plaisir.

Un grand merci pour la bonne collaboration et le soutien du chef de service du Service cantonal de la jeunesse, Monsieur Christian Nanchen, et de notre chef de département, M. Christophe Darbellay.

Un grand merci également aux autres cheffes et chefs de service, à leurs collaboratrices et collaborateurs et à tous les partenaires du réseau, pour la collaboration fructueuse et constructive ainsi que les riches échanges.

Sion, le 31 mars 2023



**Romaine Schnyder**

Directrice du CDTEA



## 10. Liens

Page d'accueil du CDTEA:

<https://www.vs.ch/de/web/scj/cdtea>

Page d'accueil du SCJ sur les émissions de radio 2020-2021:

<https://www.vs.ch/de/web/scj/emissions-radio>

Page d'accueil EDF:

<https://www.vs.ch/de/web/scj/sde>

Page d'accueil de la médiation scolaire en Valais:

<https://www.vs.ch/de/web/scj/mediation-scolaire>

