

Questionnaires sur l'école

Résultats

Sion, le 3 février 2014

RELATIONS ÉCOLES - DÉPARTEMENT

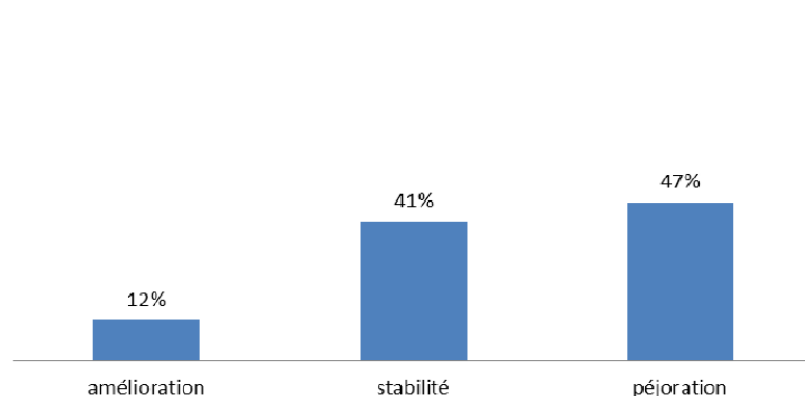
Rappel

- ▲ Enquêtes menées entre le 31 juillet 2013 et le 3 septembre 2013
- ▲ Buts visés par le Chef de département :
 - Obtenir des informations sur la charge administrative des enseignants et sur les moyens de la diminuer
 - Etre en contact direct et à l'écoute des besoins des acteurs de l'école
- ▲ Echantillon Valais romand :
 - 3579 questionnaires envoyés
 - 1350 questionnaires complétés
- ▲ Echantillon Haut-Valais :
 - 1411 questionnaires envoyés
 - 448 questionnaires complétés
- ▲ Taux de réponse global : 37%

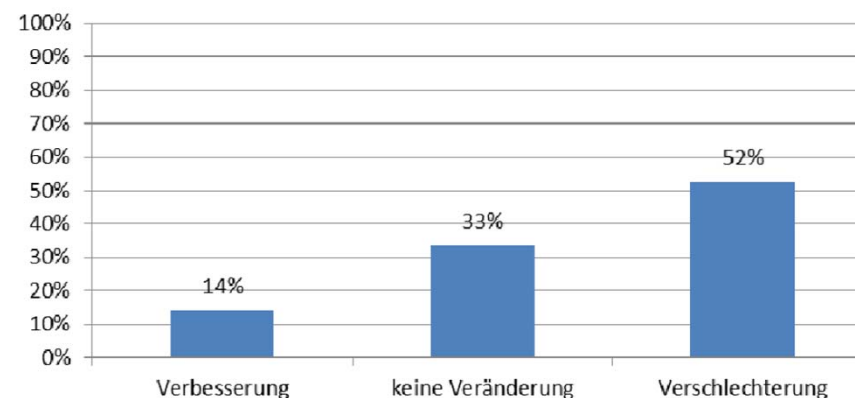
Evolution des conditions de travail

- ▲ Seuls 12% des enseignants (y.c direction d'école) du Valais romand et 14% des enseignants du Haut-Valais estiment que leurs conditions de travail se sont améliorées.
- ▲ Une péjoration est citée par près de la moitié des enseignants valaisans.

Evolution des conditions de travail



Veränderungen der Arbeitsbedingungen



Causes de péjoration des conditions de travail

Problème principal dans le Valais romand et dans le Haut-Valais :

- ▲ Excès de tâches administratives

Mais d'autres points d'accroche (liste non exhaustive)

- ▲ Moyens d'enseignement, introduction au PER et Lehrplan (cause en bonne partie liée à la période de transition)
- ▲ Confusion des rôles école-famille
- ▲ Questions en lien avec l'intégration (allophones, personnes en situation de handicap, etc.)
- ▲ Conflits, violences, comportements difficiles (en particulier dans le Valais romand)

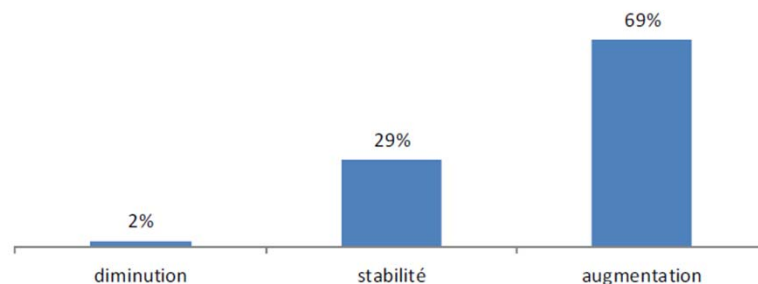
Propositions d'amélioration des conditions de travail

- ▲ Recentrer leurs tâches sur l'enseignement : diminuer les tâches administratives
 - ▲ Meilleure gestion du temps (grille horaire, décharges, cours, temps partiels)
 - ▲ Revalorisation et renforcement du rôle de l'enseignant : donner des outils
- ➔ Mieux armés et reconnus par rapport aux autres acteurs de la société (parents, élèves, etc.)

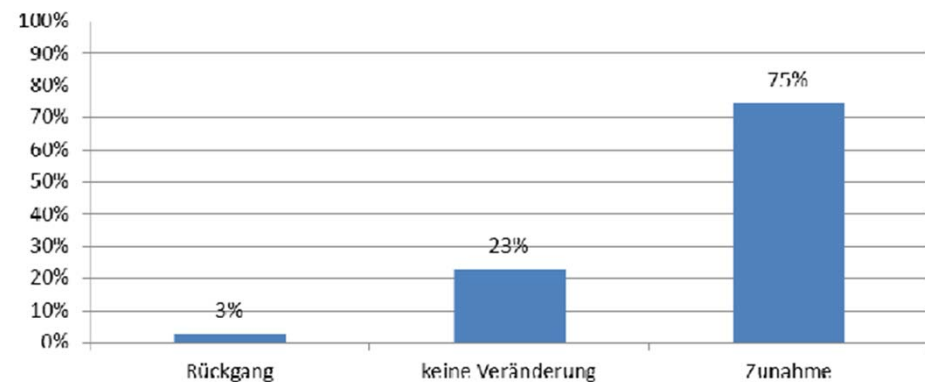
Evolution des tâches administratives

- ▲ Seuls 2% des enseignants du Valais romand et 3% des enseignants du Haut-Valais ont vu une diminution des tâches administratives.
- ▲ Une augmentation est relevée par la grande majorité des enseignants valaisans.

Evolution des tâches étrangères à l'enseignement



Veränderungen der Aufgaben, die nichts mit der Lehrtätigkeit zu tun haben



Tâches considérées comme inutiles

- ▲ Dossiers d'évaluation
- ▲ Rapports divers
- ▲ Tâches purement administratives : demandes d'appui, inscriptions, fiches signalétiques, gestion des absences, des livres ou des abonnements, saisie des notes des examens cantonaux

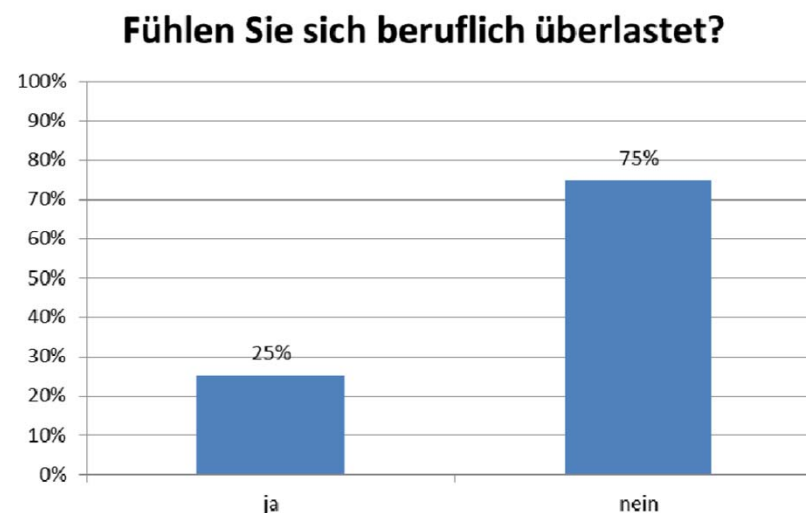
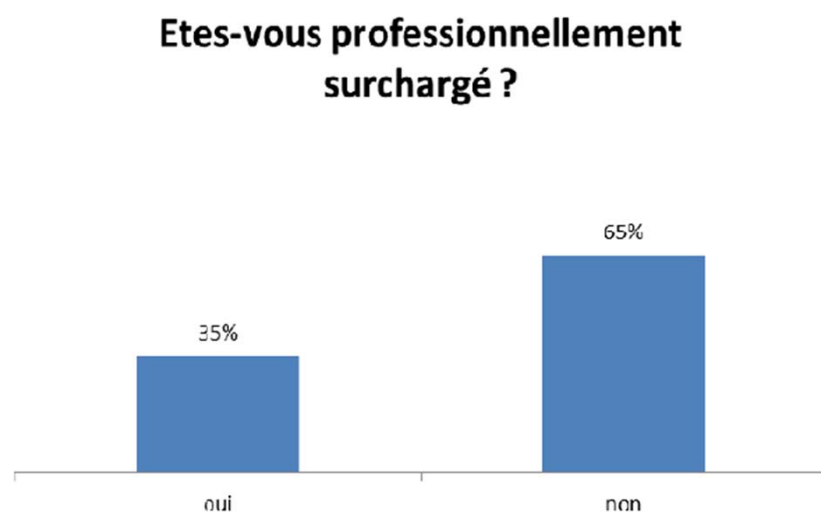


Propositions de solutions :

- ▲ Réviser, voire supprimer les dossiers d'évaluation
- ▲ Supprimer les tâches administratives moins importantes
- ▲ Etre mieux aidés par l'informatique
- ▲ Augmenter la confiance accordée et l'autonomie

Surcharge professionnelle

- ▲ Globalement, les enseignants valaisans ne ressentent pas de surcharge de travail.
- ▲ Absence de surcharge + péjoration des conditions de travail + augmentation de la charge administrative = risque de diminution de la qualité du travail



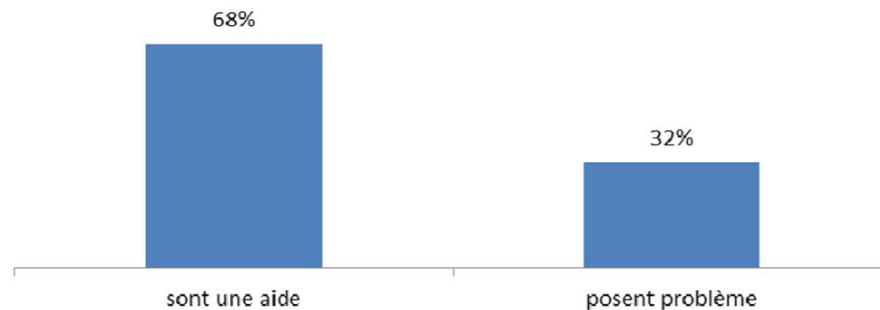
Causes de la surcharge

- ▲ Introduction et formations PER (période de transition)
- ▲ Formations langagières
- ▲ Trop de tâches administratives, perte de l'essentiel
- ▲ Exigences extrascolaires (réunions, activités hors enseignement,...)
- ▲ Exigences scolaires (préparation des cours, degrés multiples, effectifs,...)
- ▲ Manque de moyens d'enseignement
- ▲ Horaires, gestion du temps
- ▲ Enfants en difficultés ou à comportements difficiles

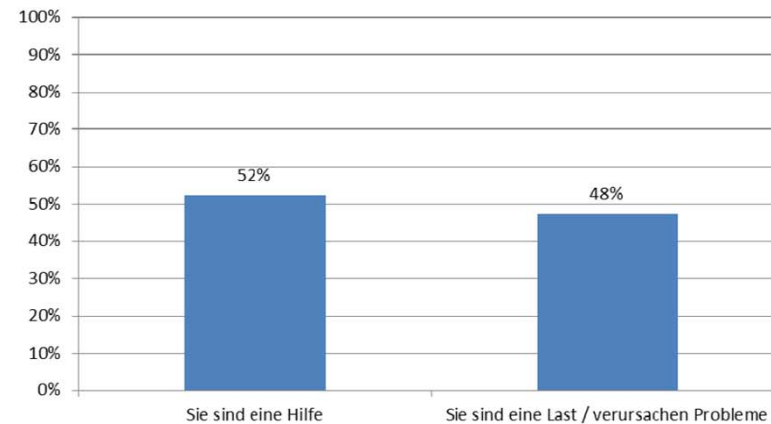
Appréciation des dispositions du Département

- ▲ 68% des enseignants du Valais romand estiment que les dispositions émises par le département sont une aide.
- ▲ Les avis sont beaucoup plus partagés dans le Haut-Valais

Appréciation des dispositions émises par le Département



Was halten Sie allgemein von den vom Departement erlassenen Bestimmungen?



Sujets des dispositions posant problème

- ▲ Améliorations des moyens d'enseignement (documents inadaptés aux programmes, arrivés après l'introduction du PER)
 - ▲ Programmes
 - ▲ Introduction précipitée du PER
 - ▲ Sports : trop de contraintes
 - ▲ Exigences de formations langagières (à supprimer)
 - ▲ Diminution des tâches administratives
- ➔ Pas de vue d'ensemble !
- ➔ Expériences suffisamment prises en compte ?

Propositions de solutions :

- ▲ Moins de directives
- ▲ Plus d'autonomie
- ▲ Amélioration de l'information

Demandes au Chef de département

En général :

- ▲ Revalorisation de l'image de l'enseignant
- ▲ Revalorisation salariale
- ▲ Relation de soutien, respect et confiance entre l'école et le Département
- ▲ Mise à disposition de moyens d'enseignement adéquats et prêts à temps
- ▲ Renforcement des mesures disciplinaires

Particulièrement dans le Haut-Valais :

- ▲ Moins de bureaucratie
- ▲ Plus d'autonomie

MESURES PARTICULIÈRES

Rappel

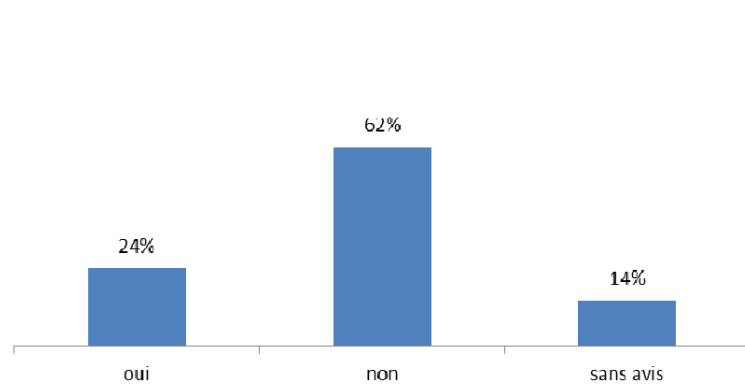
- ▲ Enquêtes menées entre le 31 juillet 2013 et le 3 septembre 2013
- ▲ Buts visés par le Chef de département :
 - Mieux cerner les véritables besoins et améliorer la prise en charge des enfants qui bénéficient de mesures particulières
 - Etre en contact direct avec les acteurs de l'école, y compris les parents d'élèves concernés par ces mesures
- ▲ Echantillon Valais romand :
 - Parents : 508 questionnaires envoyés, dont 194 complétés
 - Enseignants : 280 questionnaires complétés
- ▲ Echantillon Haut-Valais :
 - Parents : 164 questionnaires envoyés, dont 57 complétés
 - Enseignants : 50 questionnaires complétés
- ▲ Taux de réponse global des parents : 37%

L'avis des enseignants

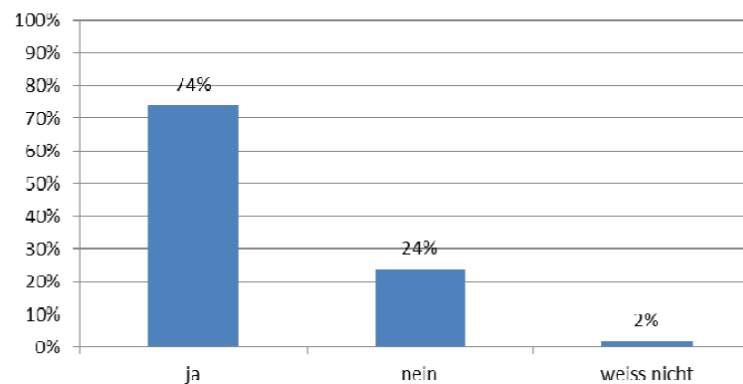
MESURES PARTICULIÈRES

Intégration en classe ordinaire

Enseignants
L'intégration dans une classe ordinaire pose-t-elle problème ?



Lehrer
Sehen Sie Probleme bei der Integration von Schülerinnen und Schülern mit verstärkten Massnahmen in die Regelklasse?



Problèmes :

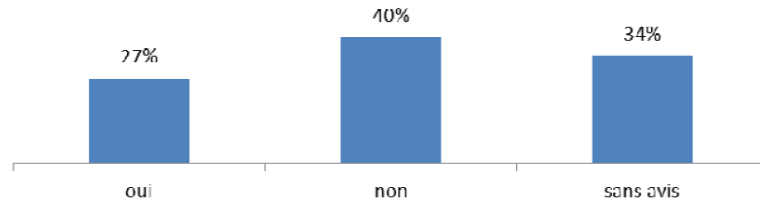
- ▲ Surcharge pour l'enseignant
- ▲ Manque de soutien

Propositions de solutions :

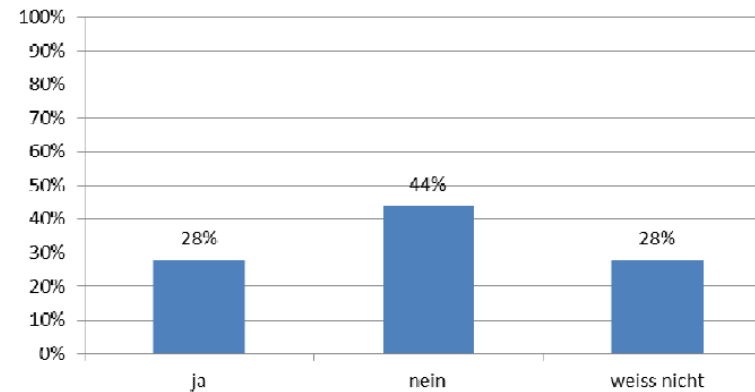
- ▲ Plus d'heures de présence d'aides extérieures (enseignants spécialisés, stagiaires, 2^{ème} enseignant)
- ▲ Baisse des effectifs

Intégration en classe spécialisée

Enseignants
L'intégration dans une classe spécialisée pose-t-elle problème ?



Lehrer
Sehen Sie Probleme bei der Integration in eine Sonderklasse?



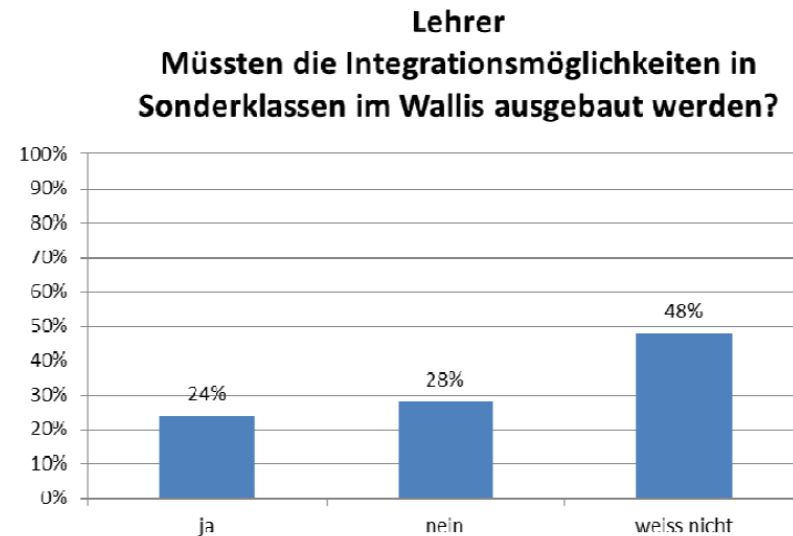
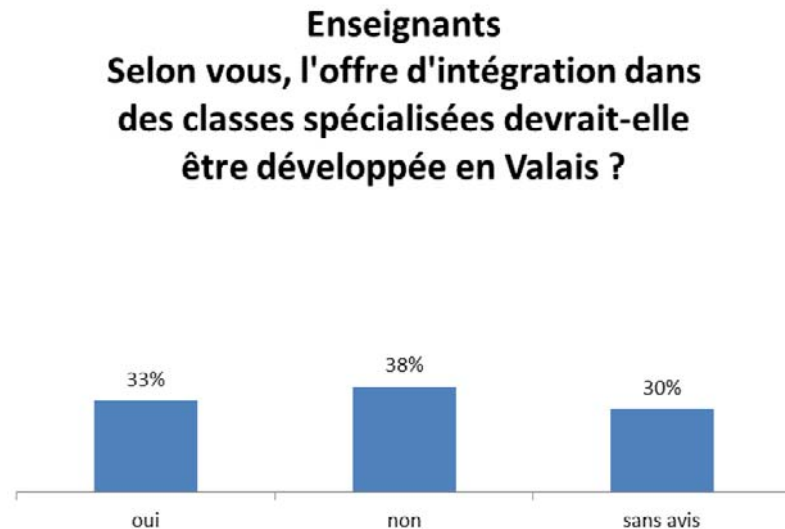
Problèmes :

- ▲ Chaque cas est différent
- ▲ Risque de stigmatisation de l'enfant

Propositions de solutions :

- ▲ Meilleure communication entre les partenaires (enseignants, parents, enfants, spécialistes)
- ▲ Intégration partielle en classe ordinaire

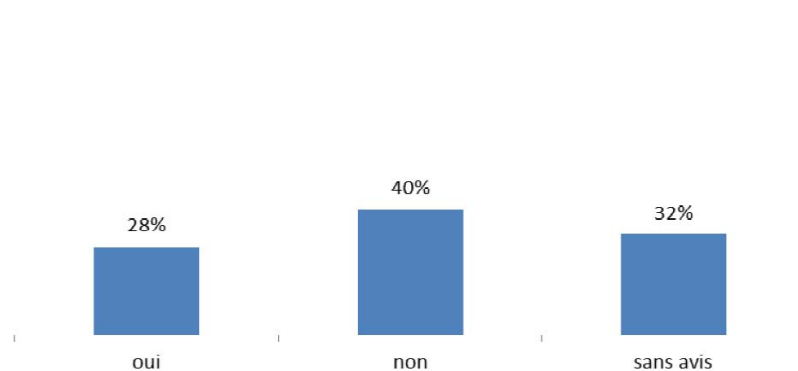
Développement de l'offre - classe spécialisée



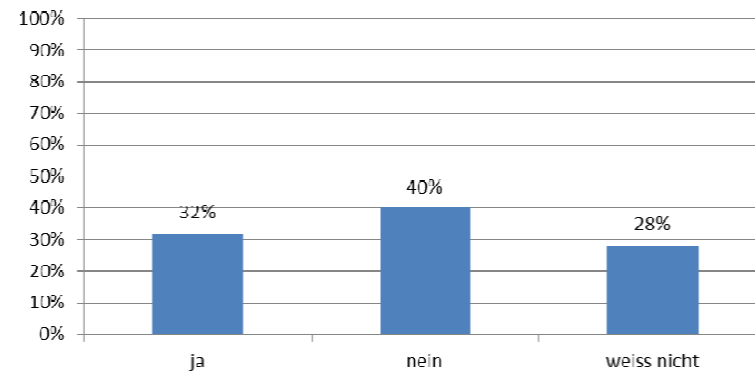
- ▲ Avis partagés équitablement entre les partisans de l'intégration en classe ordinaire et les partisans de l'intégration en classe spécialisée
- ➔ Importance d'avoir une solution pragmatique, au cas par cas

Placement en institution

Enseignants
Selon vous, le placement en institution pose-t-il problème ?



Lehrer
Verursacht die Platzierung in einer Sonderschuleinrichtung Probleme?



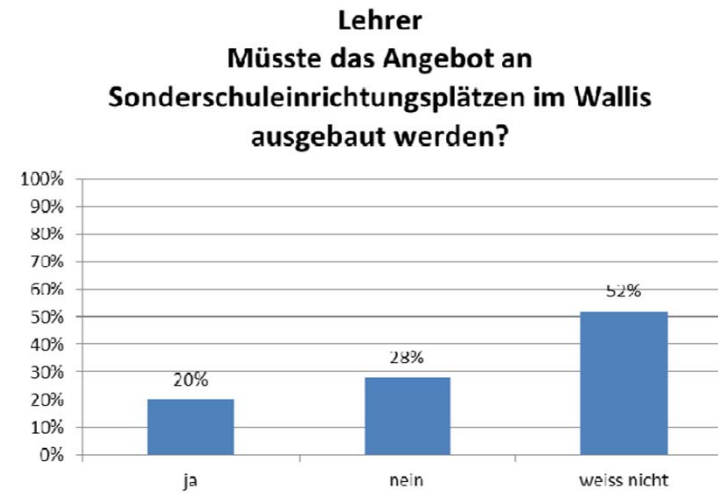
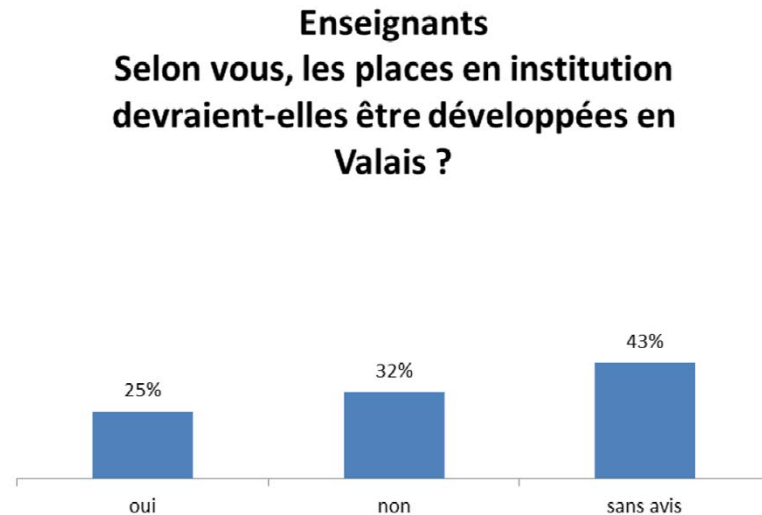
Problèmes :

- ▲ Nécessaire dans certains cas, mais pas dans d'autres
- ▲ Risques de cloisonnement et de mise à l'écart
- ▲ Craintes et résistance de la part des parents

Propositions de solutions :

- ▲ Développement de l'accompagnement des parents/enseignants
- ▲ Renforcement du partenariat avec les écoles ordinaires

Développement de l'offre - institution



- ▲ Avis partagés : cela dépend des besoins des élèves et de leurs parents
- ▲ Dans le Haut-Valais, manque d'offre pour répondre aux besoins des enfants ayant un problème social ou psychologique

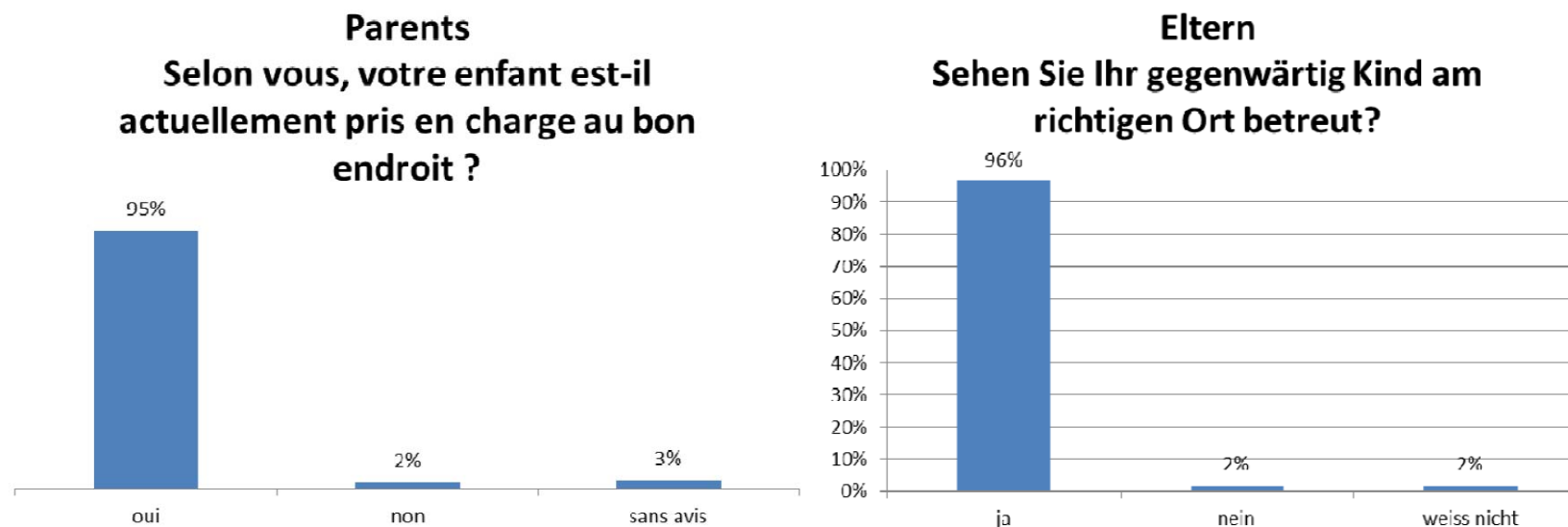
Propositions de solutions :

- ▲ Solution mixte (avec intégration partielle en classe ordinaire)

L'avis des parents

MESURES PARTICULIÈRES

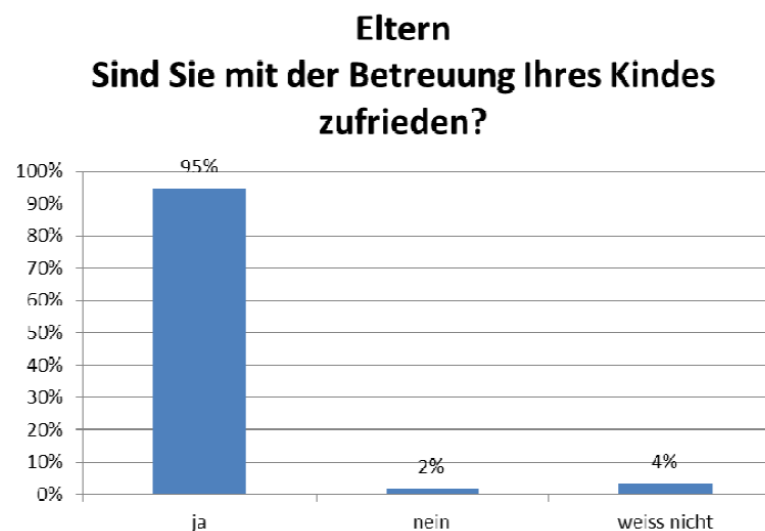
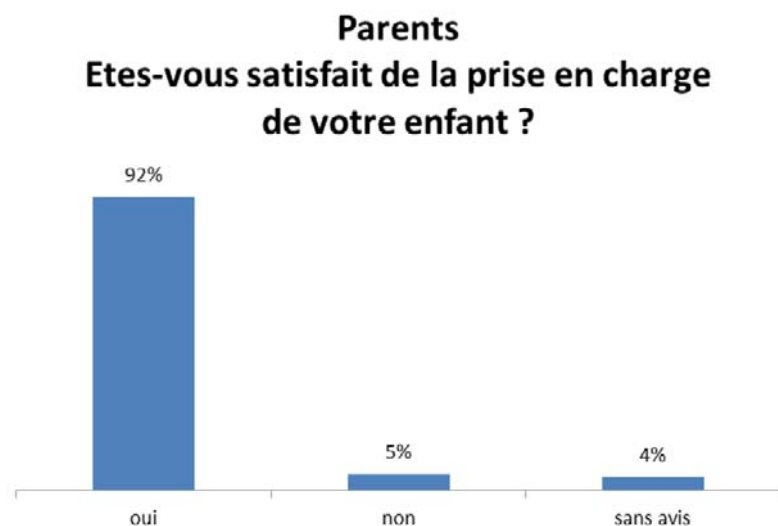
Optimalité de la prise en charge de l'enfant



Satisfaction quasi-totale du placement de leur enfant, car :

- ▲ Programme adapté et structure appropriée
- ▲ Bonne prise en charge
- ▲ Bons contacts avec les autres enfants
- ▲ L'enfant se sent bien et ses besoins sont au centre
- ▲ Stimulation de l'enfant

Satisfaction de la prise en charge de l'enfant



Éléments positifs relevés :

- ▲ Compétence des intervenants
- ▲ Bon suivi et bien-être de l'enfant
- ▲ Confiance

Propositions d'amélioration :

- ▲ Rencontre personnalisée avec les intervenants
- ▲ Renforcement de l'adaptation du programme