



Medienkonferenz

Mobbing unter Gleichaltrigen im schulischen Umfeld

Das Wallis in der Vorreiterrolle

- ▲ Bereits 2012 wird eine gross angelegte Umfrage mit folgenden durchgeführt. Die Ergebnisse :
 - Sehr gutes Klassenklima
 - 5 bis 10 % der Schülerinnen und Schüler Opfer von Mobbing unter Gleichaltrigen
- ▲ In Sitten findet ein internationales wissenschaftliches Kolloquium statt.

Eine Priorität für das Departement

- ▲ Massnahmen auf lokaler Ebene, die vom Departement unterstützt werden

- ▲ Auf kantonaler Ebene :
 - Verstärkung der Schulmediation
 - Arbeitsgruppe zu abweichendem Verhalten
 - Bereitschaft zur Unterstützung der Allgemeinbildung (PER)

- ▲ Jeder Fall von Mobbing ist einer zu viel
→ Null Toleranz!

Und eine neue Studie ...

Auftrag an die PH-VS

▲ Neue Fragestellungen

▲ Neue Ziele :

- Zahlen erheben
- Beschreiben
- Erklären

▲ Ein gross angelegtes Projekt :

- 5129 Schülerinnen und Schüler von 2H bis 10OS
- 40 Lehr-, Mediations- und Gesundheitsfachpersonen

Eine konkrete Anwendung

▲ Objektivierung eines komplexen Phänomens zur :

- Entwicklung einer kantonalen Politik zur Prävention und Bekämpfung von Mobbing unter Gleichaltrigen und
- Definition der notwendigen Voraussetzungen für die Schaffung einer kantonalen Koordinationsplattform.



Forschungsprojekt zum Mobbing unter Gleichaltrigen im schulischen Umfeld



I. Umfrage zur Prävalenz



II. Erste Formen von Mobbing



III. Werdegänge der Schülerinnen und Schüler

I. Zahlen erheben

▲ Probe

- 302 Klassen (7-8H / 9-10OS)
- 4652 Schülerinnen und Schüler (1417 Primarstufe, 3235 OS)

▲ Methode : Umfrage zur Prävalenz mittels elektronischer, von den Lehrpersonen verwalteter Fragebögen



I. Vergleich 2012/2019

<i>Formen von Mobbing</i>	2012 (7-8H)	2019 (7-8H)	2019 (9-10OS)
Verbales Mobbing	8,7 %	8,3 %	12,1 %
Physisches Mobbing	5,5 %	1,6 %	0,7 %
Mobbing sexueller Art	5,8 %	0,4 %	1,0 %
Gewaltsame Aneignung	1,9 %	3,4 %	1,1 %
Cybermobbing	2,2 %	0,7 %	1,1 %

I. Verbales Mobbing

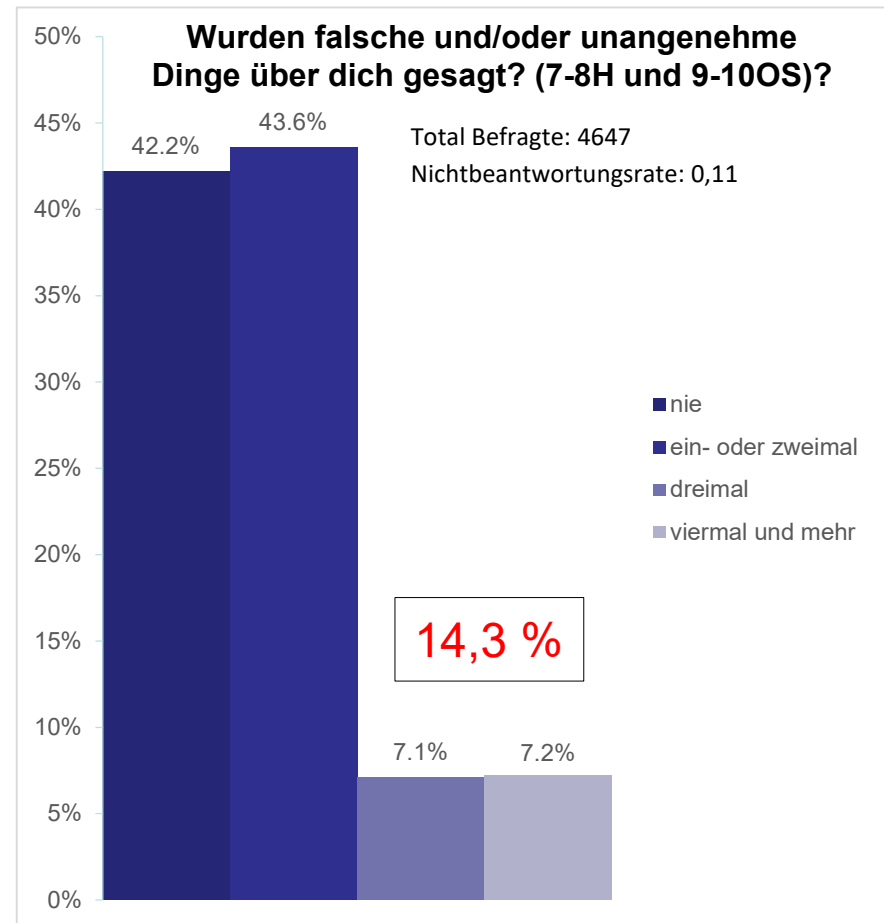
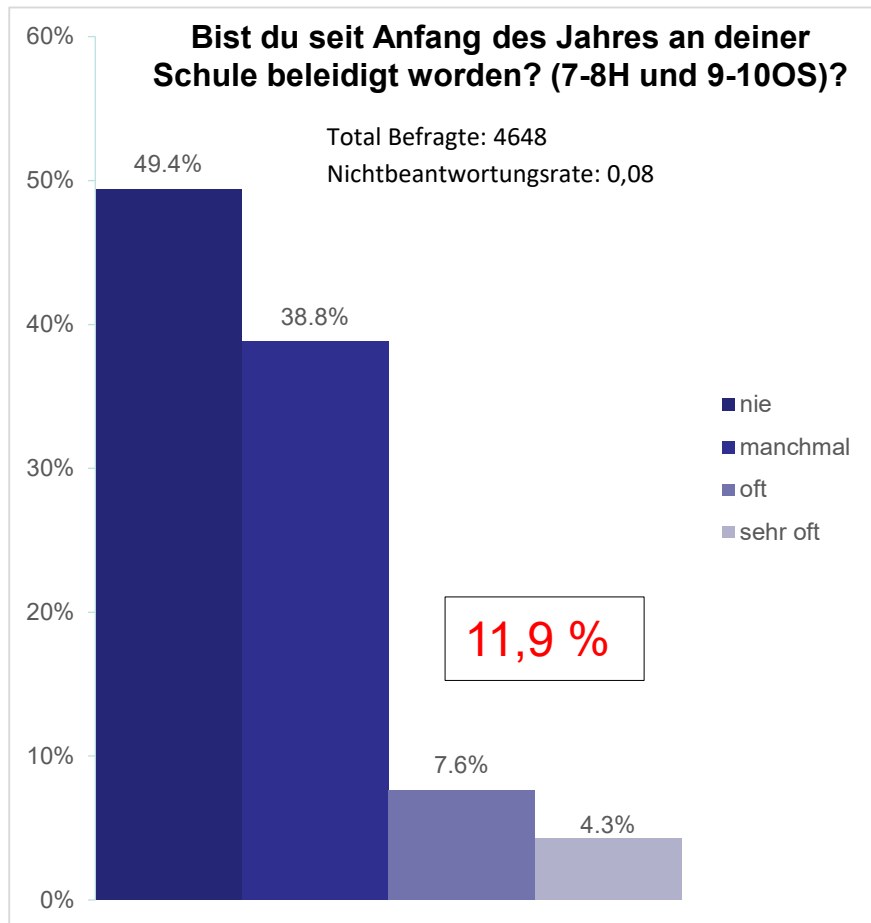


Abbildung 1 : Rate der Viktimisierung durch Beleidigungen (Total Stufen 7 bis 10)

Abbildung 2 : Rate der Viktimisierung durch Nachrede (Total Stufen 7 bis 10)

I. Regionen mit erhöhtem Risiko?

OBERWALLIS – UNTERWALLIS

2012

Mehr Mobbing im französischsprachigen Wallis

2019

Differenziertere Lage

SEITENTÄLER – TALBODEN

2012

Mehr Mobbing im Talboden

2019

Differenziertere Lage

Eher kontextuelle Variationen ...

I. Anfälligkeitsfaktoren

▲ Grösse der Einrichtung :

- 7-8H : mehr Klassen = mehr gewaltsame Aneignung
- OS : weniger Klassen = mehr Mobbing

▲ Geschlecht :

- Knaben 7-8H und 9-10OS : mehr physisches Mobbing
- Mädchen OS: Mobbing sexueller Art und Cybermobbing

▲ Nationale oder ethnische Herkunft :

- OS : mehr Mobbing, wenn die Familiensprache nicht der Schulsprache entspricht



II. und III. Beschreiben und Erklären



▲ Gemischte Methode ...

- Einzel- (13) oder Gruppeninterviews (1)
- Fokusgruppen (15 – 76 Schülerinnen und Schüler)
- Beobachtungen von nicht Teilnehmenden (18 – 9 Klassen)
- Tägliche Fragebögen (396 – 21 Klassen)

▲ ... mit gemischten Teilnehmenden

- 477 Schülerinnen und Schüler (zwischen 5 und 17 Jahren; 2H–10OS),
- 40 Fachpersonen (33 Lehrpersonen, 3 Mediatorinnen und Mediatoren, 4 Psychologinnen und Psychologen)

II und III. Aktueller Stand: Strategien und Ansprechpersonen

▲ Reaktionen der Schülerinnen und Schüler :

- Gespräch suchen (mit der Schulleitung, den Eltern, den Lehrpersonen, danach mit den Schulmediatorinnen und Schulmediatoren)
- Bewältigungsstrategien entwickeln

▲ Erhöhte Sensibilisierung: «darüber reden», «es erklären», «einen Film machen»

▲ Andererseits kein systematisches Vorgehen

- Eltern kontaktieren die Eltern der Täterinnen und Täter
- Gefühl, keine zuständige Ansprechperson zu haben, mangelnde Nachverfolgung
- Lehrpersonen mobilisieren Ansprechpersonen, aber keine Vernetzung



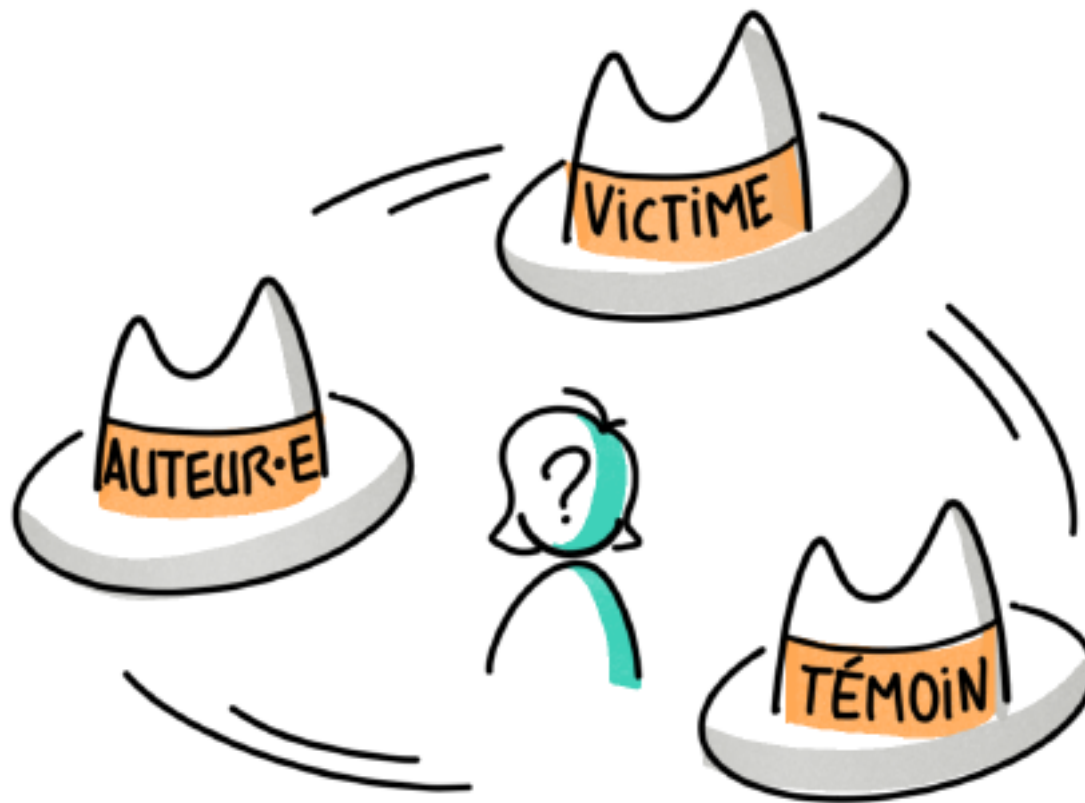
II. und III. Aktueller Stand: Eingreifen schwierig

- ▲ Hilflloses Lehrpersonal: Ohnmacht, Ermüdung, Erschöpfung, → Schuldgefühle, Rückzug

«Ich habe dieses und jenes versucht, ich habe um Hilfe gebeten, aber es hört einfach nicht auf. Was soll ich nur tun? (...) Ich muss den Lehrberuf aufgeben.»
- ▲ Unverständnis der Schülerinnen und Schüler 9–10OS gegenüber der «Blindheit» der Erwachsenen, der Lehrpersonen
- ▲ Stark beeinträchtigttes Lehrumfeld: stigmatisierte Opfer, viktimisierte Lehrpersonen, leidende Zeugen



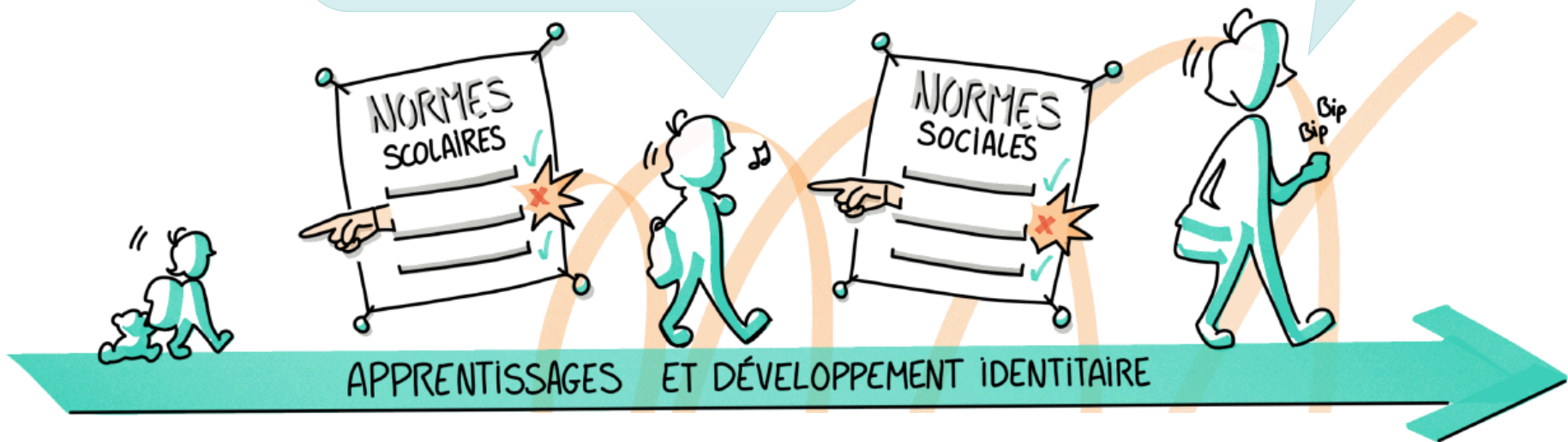
II. und III. Durchlässigkeit der Rollen



II. und III. Bezug zur Norm

«Sobald ich einen Eintrag hatte, lachten sie mich aus» (Renouée, F, 5-6H)

«Jedenfalls habe ich gemerkt, dass es oft, ähm, zum Beispiel diejenigen mit schlechten Schulnoten sind, die solches Zeug rauchen» (Lanny, G, 10OS)



II. und III. Kontexte, die Mobbing begünstigen



Geregelte Räume mit nicht durchgehender Überwachung durch Erwachsene



Praktiken, die Ungerechtigkeiten schaffen



Montage und Freitage

Weiteres Vorgehen

Sensibilisierung:

- Studenttag (Saint-Maurice, 4.11.)
- Podiumsgespräch (Brig, 1.12.)

Prävention:

- Programmauswahl
- Bestehende Projekte unterstützen

Arbeitsgruppe

Eingreifen:

- Protokoll
- Erkennungs-App

Ausbildung:

- Weiterbildung
- CAS (PH-VS)

Verfasserinnen und Verfasser der Studie

- ▲ Zoe Moody, Tina Stahel und Fabio Di Giacomo
- ▲ **Unter Mitwirkung** von Sophie Amez-Droz, Tanja Hutter-Stupf, Claudio Morganella, Lirija Namani und Stefanie Rinaldi
- ▲ Paul Ruppen für die statistische Verarbeitung, Myriam Bouverat und Corinne Ramillon für die technische Unterstützung, Alain Metry für die Übersetzung
- ▲ **Mit der Beteiligung der PH-VS-Studierenden** Ulysse Bruchez, Élodie Constantin, Céline Habenegger, Yoann Hilty, Emilie Maret, Charline Nançoz, Salomé Roduit und Svenja Theler
- ▲ **Und der wertvollen Unterstützung** des Departements und der Dienststelle für Unterrichtswesen, insbesondere durch die Herren Christophe Darbellay, Jean-Philippe Lonfat, Michel Beytrison und Vincent Ebenegger

VIELEN DANK!

Unser aufrichtiger Dank geht an alle Teilnehmenden (Kinder und Jugendliche, Fachleute, Schulleitungen, Ansprechpersonen usw.)

Weitere Informationen auf:

<https://animation.hepvs.ch/harcelementscolaire>

